

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune
Børnehuset Borris



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2 Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	7
3.3 Førstehjælp	8
3.4 Skoleudsættelser	8
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	9
4 PROCESKVALITET	10
4.1 KIDS - observationer	10
4.1.1 Fysiske omgivelser	10
4.1.2 Leg og aktivitet	11
4.1.3 Relationer	13
4.2 Faglig ledelse	14
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	14
4.2.2 Indhente faglig viden	15
4.2.3 Aktivere faglig viden	15
5 Den pædagogiske læreplan	17
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	18
6 RESULTATKVALITET	20
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	20
7 SAMMENFATNING	22
7.1 Opsamlende bemærkninger	22
7.2 Primære opfølgningsspunkter	23

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
 - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
 - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud:

Børnehuset Borris

Dato for tilsyn:

Den 22. november 2024

Deltagere på tilsynsmødet

Tilsynsførende: Anne-Mette Navne Rye

Observationspædagog: Line Würtz Meiner

Dagtilbudsleder: Anita Østergaard Jørgensen

Helhedsleder: Johnny Hessellund

Forældrebestyrelsesformand Mette Bech Pedersen måtte melde afbud til mødet.

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?

Lederens besvarelse

Sidste hovedlegepladsinspektion var den 25. januar 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Der var nogle mindre fejl – som alle er udbedret.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vi har kontinuerligt en fælles opmærksomhed på indretningen af uderummet ved vores personalemøder og fællesmøder.

Vi har en stor og spændende legeplads – som indbyder til forskelligartet leg.

Vi oplever, at der på legepladsen er mulighed for fordybelse og uforstyrret leg. Ligeledes er der mulighed for at opsøge legemuligheder som indbyder til både lav og høj intensitet – samt muligheder for at afprøve samt udvikle sansemotoriske færdigheder på forskellig vis.

Vi har løbende en opmærksomhed på at tilføre tilstrækkeligt med relevant legetøj fx mooncars, løbecykler, trillebøre, koste, skovle, spande, river, dyr, biler, maskiner, dukker, klapvogne mv.

Der er indkøbt læringstavler til legepladsen – herunder "Følelser", "Naturmatematik", "Kan du finde", "To ens", "Fugle" og "Alfabetet". Disse kan bidrage til snakke om grundfølelserne, antal, størrelsesforhold, former, mængder, dyr mv.

Vi har ligeledes haft en stor pædagogisk opmærksomhed på rolle- og ansvarsfordelingen på legepladsen – herunder personalets positionering, igangsættelse af aktiviteter mv.

Vi har derudover haft en øget opmærksomhed på at bringe "indendørsaktiviteter" udenfor. Det opleves her, at personalet bringer Plus Plus, Legoklodser, Bøger, Kreative aktiviteter mv. med ud i uderummet.

Derudover har udegruppen haft en opmærksomhed på at tilføre plakater som understøtter udelivet ned i Madpakkehuset – samt laminerede bøger.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at vuggestuens legeplads er kommet på plads og er af høj kvalitet som børnehavens også vurderes til at være. Børnehuset lever op til kravene om legepladssikkerhed. Punktet berøres desuden gennem drøftelserne af de fysiske omgivelser og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse :
- Studerende:
- Anden pædagogisk grunduddannelse:
- Seminarieuddannet pædagog:
- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

- Ingen pædagogfaglig uddannelse: 7
- Studerende: 0
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 2
- Seminarieuddannet pædagog: 9
- Videregående uddannelse: 0
- Anden relevant uddannelse: 0

Vi har over en lang periode ligget meget lavt i procentandelen af uddannet personale.

Jeg har i min tid som leder af Børnehuset haft en øget opmærksomhed på at forsøge at højne denne procentdel. I forbindelse med at pædagogmedhjælpere har valgt at opsige deres stillinger – har der været en opmærksomhed på at forsøge at ansætte pædagogisk personale i stedet.

Inden udgangen af 2024 har jeg ligeledes 1 pædagog som vender tilbage efter endt barsel, hvoraf det er en pædagogmedhjælper som på nuværende tidspunkt er inde i barselsvikariatet.

Jeg har som leder ligeledes en opmærksomhed på, at de tilkaldte vikarer som er tilkøbt Børnehuset alle er uuddannede og dermed er med til at trække procentsatsen ned. Vi har over en lang periode haft et stort forbrug af tilkaldte vikarer - både grundet flere deltids- og langtidssygemeldinger samt et generelt højt sygefravær.

Derudover er der 2 fleksjobbere i huset uden pædagogfaglig uddannelse.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at de er 61 % uddannet personale i Børnehuset. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Børn i udsatte positioner/Fællesskabende pædagogik:

I forbindelse med opkvalificeringspuljen deltager alle pædagogmedhjælpere samt pædagogiske assistenter i et AMU-kursus af 3 dages varighed vedr. "Børn i udsatte positioner" – med fokus på fællesskabende pædagogik.

Ligeledes skal en pædagog på et PD-modul i "Fællesskabende pædagogik" i 2025.

SprogTrappe:

Det er blevet prioriteret at alle pædagoger samt pædagogiske assistenter har været på SprogTrappe kursus.

Fri For Mobberi:

Personale fra hhv. vuggestuen samt yngste gruppen i børnehaven har deltaget i et online kursus vedr. Fri for mobberi som Mary Fonden står bag.

Sansemotorisk grundkursus:

En pædagog har deltaget i "Uddannelse i børns sansemotorik – et samspil mellem sanser, hjerne og krop"

Musikkursus:

To pædagoger har deltaget i et Musikforløb ved Kulturskolen i Skjern – med udgangspunkt i sanglege og oplæring i ukulele.

Trivselsdag:

Der har været afholdt en Trivselsdag for hele personalegruppen med Dan Rasmussen fra "Teambuilding og coaching" som facilitator. Herunder opfølgning på et efterfølgende personalemøde. Trivselsdagen indeholdte en blanding af oplæg vedr. psykologisk tryghed og samarbejdsøvelser.

Sprogvejleder:

Der er tilmeldt en pædagog til Sprogvejlederuddannelsen med start foråret 2025.
Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

- Sprog
- Musik, Sang- og bevægelseslege.
- Børns sansemotoriske udvikling
- Trivsel og psykologisk tryghed blandt personalet
- Børn i udsatte positioner
- Fællesskabende pædagogik

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

Lederens besvarelse

Der ses umiddelbart ikke et behov for at nedbringe antallet af opsigelser. De opsigelser som der har været – har været fra pædagogmedhjælper som af helt naturlige årsager vælger at opsiges deres stilling i Børnehuset – herunder grundet optag til videregående uddannelser, rejser mv.

Der opleves et behov for at have en ekstra opmærksomhed på at nedbringe sygefraværet. Der har været flere deltids- og langtidssygemeldinger – derudover opleves der, at der i perioder er personale med et øget hyppigt fravær.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi har haft afholdt en Trivselsdag for personalet fra hhv. vuggestuen og børnehaven. Dette med det fokus at skabe et større kendskab til hinanden gennem oplæg og samarbejdsøvelser for dermed at opnå en højere psykologisk tryghed. Dan Rasmussen deltager ligeledes med en opfølgning på Trivselsdagen til et personalemøde.

På et personalemøde har vi haft "Prioriteringstrappen" på som et punkt – herunder hvordan denne med fordel kan tænkes ind i vores arbejde ved personale fravær med tanke på *"Når det næstbedste er det bedste!"*.

Vi har ligeledes inddraget begrebet "Skyggearbejde" på et personalemøde – herunder vigtigheden af at prioritere at holde fri – når man har fri – for at undgå udbændthed.

Der er med virkning fra august 2024 indført 1 times forberedelsestid til alle pædagoger samt pædagogiske assistenter i Børnehuset. Dette er indført med henblik på, at personalet på denne måde oplever mere tid til forberedelse samt skriftligt pædagogisk arbejde.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at der er arbejdet med medarbejderinvolvering i forhold sygefravær og trivsel samt, at der er indført forberedelses tid til alle.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgningskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

Personalet har senest taget Basal førstehjælp med hjertestarter ved Falck den 3. maj 2023.

Der planlægges en opdatering af denne på et personalemøde i foråret 2025.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpskursus vedligeholdes.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

Vi har haft 1 skoleudsættelse for 2024/2025.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Skoleudsættelse sker i et tæt tværfagligt samarbejde.

Derudover er det ud fra en løbende observation af samt vurdering af barnets udvikling – herunder modenhed/robusthed, sociale kompetencer, sprogforståelse og evne til at udtrykke sig dansksprogligt.

Skoleudsættelser sker ligeledes i en tæt dialog med forældrene.
Derudover er der en tæt sparring med hhv. skoleleder samt 0. klasses pædagogen i Borris Helhed.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

Vi har som noget nyt lavet en handleplan for Børnehuset Borris i forbindelse med skoleudsættelse – med øje for at sikre løbende samtaler med forældrene blandt andet forud for en eventuel skoleudsættelse og opfølgninger på barnets udvikling under skoleudsættelsen ud fra en individuel handleplan.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at praksis for arbejdet med skoleudsættelse lever op til proceduren i Ringkøbing-Skjern Kommune og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

Personalet er blevet informeret om den nye lov vedr. digitale redskaber i Dagtilbud på et personalemøde forud for implementeringen heraf.

Vi havde inden den nye lovgivning i forvejen haft nogle drøftelser af i hvilke sammenhænge samt i hvilket omfang det gav mening at bruge digitale redskaber såsom computere, tv, mobiltelefoner og tablets, hvilket førte til en fælles opmærksomhed på samt skærpelse heraf.

Den nye lovgivning har været med til at stramme denne anvendelse yderligere.

Vuggestuen bruger på intet tidspunkt skærme – andet end til ind- og udtjekning af børn, registrering af børnenes sovetider, dokumentation og forældrekontakt. De hører af og til børnesange gennem en højttaler i stedet for via iPad. Tidligere anvendte vuggestuen af og til at se/høre sange med fagter på iPad – fx Popsi og Krelle mv.

Børnehaven bruger på nuværende tidspunkt kun skærme, hvis det har et pædagogisk formål – herunder til at understøtte et tema i forbindelse med årskalenderen, i forbindelse med brugen af gadgets mv. Tidligere blev skærmen en sjælden gang imellem brugt til at vise en film – fx at lave minibiograf i forbindelse med en ferie eller lignende.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet drøftes og der er ingen yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Der opleves en god udnyttelse af inde rummet – der skabes rum i rummene.
- Der ses tematiserede og organiserede læringsmiljøer – som indbyder til leg.
- Udsmykning i form af læringstavler, folier og billeder i børnehøjde.
- Bevidsthed om at skabe mulighed for samt plads til forskelligartet leg – med øje for lavt og højt aktivitetsniveau – samt forskellige former for leg – herunder konstruktionsleg, rolleleg mv.
- Der er tilstrækkeligt med legetøj, køretøjer og materialer – som er afpasset til børnenes alder.
- En stor del af legetøj/køretøjer/materialer er tilgængeligt og til rådighed for børnene.
- Legepladsen er rummelig og understøtter i høj grad børnenes muligheder for fysisk og motorisk udfoldelse. Der opleves gode muligheder for høj og lav intensitet – der er forskelligartet terræn herunder bakker, fliser, græs, sand, jord og grus. Der er træer og buske med klatremuligheder. Der er klart definerede legeområder fx flisebelægning, hvor der må cykles – hjørne med hængekøjer med mulighed for ro og afgrænsning – og græsareal med to fodboldmål til boldspil – indramninger rundt om sandkasse, gyng- og klatrestativ mv.
- Læringstavler på legepladsen - "Følelser", "Naturmatematik", "Kan du finde", "To ens", "Fugle" og "Alfabetet". Disse kan bidrage til snakke om grundfølelserne, antal, størrelsesforhold, former, mængder, dyr mv.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi oplever, at der godt kunne være en opmærksomhed på flere steder med plads til fysisk/motorisk udfoldelse i inde rummet. Dette kan tænkes ind i de vokseninitierede aktiviteter - fx indrette de mindre lukkede rum som en forhindringsbane, stop dans, lave bevægelses sanglege mv.
- Fin pudsnings og justering af de nye indendørs lege- og læringsmiljøer i hhv. vuggestue og børnehave.
- Der kan med fordel anskaffes dukker, tallerkener, bestik, bondegårdsdyr mv. som ligger op til rollelege og tematiserede områder i uderummet.
- Indretning af legehus, bondegård og kirke - så det understøtter børnenes fantasi, kreativitet og leg.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 1.1: Rum i rummet
- 1.4: tematiserede legeområder - inde og udenfor
- 1.5: understøtter rummet legen?
- 1.6: tilgængelig for børnene.
- 1.8: Er rummet indbydende
- 1.13: Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege
- 1.16: Forstyrrelser
- 1.18: lege og aktivitetsformer
- 1.19: Bruge kroppen

1.22: vuggestue og børnehavens legeplads

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer vedr. de fysiske omgivelser, dog med enkelte eller flere variationer som indeholder et udviklingspotentiale. Med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan forekomme via arbejdet med at identificere variationer for at justere praksis og ensarte kvaliteten, anføres disse som udviklingspotentialer.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 1.13 - Antal børn i grupperum
- 1.14: Klargjorte legesteder udendørs
- 1.15: Højt og lavt aktivitetsniveau
- 1.7: Aktiviteter og tydelighed
- 1.20: Understøttelse af legen

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det at:

se lederes besvarelse samt undersøge børnenes lege og adfærd i de eksisterende legemiljøer og rum i rummet med henblik på at identificere, hvorvidt det er tydeligt for dem, hvad man kan og må. Fortsætte det gode arbejde med facilitering af lege - også med fokus på, at skabe muligheder for højt aktivitetsniveau, der ikke forstyrrer andre lege og aktiviteter.

4. Eventuelle refleksionsspørgsmål:

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen
(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Der er mange og varierende lege og aktiviteter – som tilgodeser børnenes forskellige interesser, alder, køn, høj og lav intensitet.
- Der opleves en god fordeling mellem børne- og vokseninitierede lege/aktiviteter – herunder en god veksling mellem spontan/fri leg og planlagte aktiviteter.

- Der er en god fordeling af både børn og voksne.
- Personalet er gode til positionere sig både i inde- og uderummet.
- Personalet er tilstede til at understøtte og udvide børnenes lege, hvis nødvendigt.
- Personalet er opmærksomme på, at børn i udsatte positioner inddrages i legen/aktiviteten.
- Der igangsættes aktiviteter som indbyder til forskelligartede former for leg – fx udendørs vendespil, dåsekast, puslespil, bål.
- Opmærksomhed på at bringe "indendørsaktiviteter" udenfor. Det opleves her, at personalet bringer Plus Plus, Legoklodser, Bøger, Kreative aktiviteter mv. med ud i uderummet.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi skal have en opmærksomhed på at give børnene mulighed for at "gemme/sikre" legen - herunder at gøre klar til ny leg.
- Vi oplever, at der godt kunne være en opmærksomhed på flere steder med plads til og mulighed for fysiske lege og aktiviteter i inde rummet. Fysisk udfoldelse kunne med fordel tænkes ind i de vokseninitierede aktiviteter – fx indrette de mindre lukkede rum som en forhindringsbane, stop dans, lave bevægelses sanglege mv. En fortsat pædagogisk opmærksomhed på, at vi ikke kun laver Dagtilbud til en bestemt type børn.
- Større muligheder for at skærme legen og dermed i højere grad sikre ro/fordybelse i legen.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende eksempler på god proceskvalitet:

- 3.1: legeformer
- 3.3: Mulighed for længerevarende lege
- 3.4: + 3.8: intensitet og engagement i legen
- 3.9: Facilitering af lege
- 3.12: vokseninitierede aktiviteter
- 3.13. Aldersrelevans
- 3.14: Alsidighed

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 3.2: Mulighed for at fortsætte legen
- 3.6: beskyttelse af legen
- 3.23 - 3.24: Aktiviteter og fordybelse samt kommunikation

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Det anbefales at undersøge mulighederne for at gøre klar til leg i modsætning til at rydde op således, at børnenes legeunivers bevares og kan genoptages efter en overgang eller den næste dag. Se også leders besvarelse. Det anbefales at undersøge hvilke vokseninitierede legeformer og aktiviteter, der tilbydes hvornår, hvor og til hvem med hensyn til at undersøge og evt. justere balancen mellem tilbud om legeformer og (lege)aktiviteter af høj aktivitet/fysisk udfoldelse samt rolige legeformer/aktiviteter udenfor såvel som indenfor.

4. Eventuelle refleksionsspørgsmål:

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- Personalet er imødekommende og opmærksomme på børnene. Ved aflevering bliver børnene ofte nævnt ved navn – samt mødt med åbenlys glæde.
- Generelt opleves der en god stemning i Børnehuset - og voksne som bruger en lav stemmeføring.
- Personalet møder barnet med interesse for samt indlevelse i det enkelte barn.
- Personalet er opmærksom på at aflæse barnets signaler samt følge barnets initiativer.
- Relationerne mellem børn og voksne er præget af tryghed.
- Medarbejderne opleves aktive, engagerede, indlevende, nærværende og omsorgsfulde.
- Medarbejderne har en opmærksomhed på at benævne barnets/egne handlinger samt kommer med positiv anvisning/opmuntring/respons/guidning.
- Det opleves at børnene har gode samspil med samt relationer til hhv. jævnaldrende børn samt på tværs af alder.
- De vokseninitierede aktiviteter inviterer til, at der kan være mange børn med.
- Personalet er opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner.
- Fokus på voksenbytte ved behov for dette.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- At personalet i højere grad sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner.
- Fortsat opmærksomhed på at styrke samt ensarte brugen af positive anvisning/opmuntring/respons/bekræftelse.
- At personale i højere grad har fokus på at anerkende samt italesætte den gode adfærd.
- At sætte fagligt fokus på begrebet anerkendelse og afledning.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

2.2: Samapillet mellem pædagoger og børn

2.4: Pædagogens interesse for børnene

2.5: Møde barnet som individ

2.9: Sensitivitet

2.11: Respons

2.12: Opmærksomhed på alle børn

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

2.10: bekræftelse

2.16: Hjælp til at indgå i sociale samspil

2.21: Konfliktåndter

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

At fortsætte det gode arbejde med brugen af bekræftelse til at sætte ord på egne og børnenes handlinger samt indre tilstande til fx at undersøge børneperspektivet, støtte oplevelser og behov samt til ledelse af børnegruppen. Det anbefales, at undersøge fælles og egen praksis for styrker inden for området med henblik på, at identificere udviklingspotentialer og ensarte den gode kvalitet. Der kan evt. arbejdes med selvevaluering som metode i forhold til at styrke bevidstheden om brugen af begrebet; om det opleves som meningsfuldt; hvornår det lykkes mv., med henblik på, at identificere styrker og øvebaner.

4. Eventuelle refleksionsspørgsmål:

Hvordan forstår jeg begrebet bekræftelse ,og hvordan det kan anvendes?

Hvordan anvender jeg bekræftelse til fx at undersøge, sætte ord på, støtte, bekræfte mv. børnenes behov, oplevelser, intentioner og lignende?

I hvilke situationer falder det mig naturligt, og hvornår gør det ikke?

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som lederen den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?

Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

Jeg synes, at jeg har et stort fokus på at sætte en faglig retning – både via faglige oplæg/punkter på personalemøder, pædagogiske anvisninger på Fællesmøder, sparring ved stuemøder samt guidning i nuet.

Observationspædagogen og jeg har gjort brug af at arbejde konstruktivt og målrettet videre med de udviklingspotentialer som de tidligere anmeldte og uanmeldte KIDS tilsyn har frembragt herunder:

- Rolle- og ansvarsfordeling på legepladsen.
- Emne vedr. "Skæld ud" på personalemøde ud fra en artikel.
- Indkøb af bogen "I stedet for skæld ud" af Christina Abildgaard og Erik Sigsgaard til hele personalegruppen.
- Fokus på "kollega-hjælp".
- Indretning af tydelige og indbydende fysiske lege- og læringsmiljøer i hhv. børnehaven og senest i vuggestuen.

På nuværende tidspunkt er vi i gang med at drøfte og nedfælde kerneopgaven på personalemøder gennem "Materiale 1. Find ind til kerneopgaven" fra RSK Forum.

Derudover har jeg et fokus på børn i udsatte positioner – og hvordan vores forforståelse om det "ideale børnehavebarn" kan påvirke de rammer/krav som vi opstiller. Vi forsøger at have en pædagogisk opmærksomhed på at enhver kontekst skaber privilegerede positioner for nogle børn og udsatte positioner for andre børn – og at alle børn har ret til "smørhullet" engang imellem. De enkelte stuer har her formuleret en konkret øvebane – som de har præsenteret på et personalemøde.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes i tilsynsdialogen og under punkterne om faglig ledelse generelt, at der arbejdes systematisk og strategisk med faglig ledelse, medarbejderinvolvering og evaluering som et stærkt fundament for praksisudvikling og trivsel. Vigtigheden af at fælles og delmål for de enkelte stuer er konkrete drøftes, ligesom det drøftes, hvordan der kan arbejdes med at fastholde/huske på fokus gennem evt. give løbende feedback eller visualisering drøftes.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse

Det forsøges så vidt muligt, at skabe plads til vidensdeling på personalemøder eller fællesmøder efter kurser og projekter.

Vi kunne med fordel godt have en endnu større opmærksomhed på dette – samt hvorledes man aktivt kan gøre brug af eller "kalde på" på denne specialviden eller kunnen på de enkelte stuer – til brug ind i det pædagogiske arbejde med det enkelte barn samt børnegruppen.

Jeg har som leder en opmærksomhed på, at det kan være en fordel at sende minimum 2 personale på et kursus – da det hermed efterfølgende kan være nemmere at forankre viden i praksis.

I emnerne ud fra udviklingspotentialerne fra de tidligere KIDS tilsyn har det både været observationspædagogen og jeg som har været i spil i forhold til at tilrettelægge og facilitere forløb.

Observationspædagogen og jeg har aftalt et møde med Pia Jespersen og observationspædagogen fra Børnenes Hus i Fjølsterang med henblik på sparring omkring hvordan de aktiverer rollen som observationspædagog samt gør brug af KIDS materialet mellem tilsynene.

På personalemøder tages der forskellige relevante pædagogfaglige emner op til inspiration, drøftelse, debat, sparring og refleksion.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se kommentar under 4.2.1. Punktet drøftes løbende og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

Det forsøges så vidt muligt, at skabe plads til vidensdeling på personalemøder eller fællesmøder efter kurser og projekter.

Vi kunne med fordel godt have en endnu større opmærksomhed på dette – samt hvorledes man aktivt kan gøre brug af eller "kalde på" på denne specialviden eller kunnen på de enkelte stuer – til brug ind i det pædagogiske arbejde med det enkelte barn samt børnegruppen.

Jeg har som leder en opmærksomhed på, at det kan være en fordel at sende minimum 2 personale på et kursus – da det hermed efterfølgende kan være nemmere at forankre viden i praksis.

I emnerne ud fra udviklingspotentialerne fra de tidligere KIDS tilsyn har det både været observationspædagogen og jeg som har været i spil i forhold til at tilrettelægge og facilitere forløb.

Observationspædagogen og jeg har aftalt et møde med Pia Jespersen og observationspædagogen fra Børnenes Hus i Fjelstervang med henblik på sparring omkring hvordan de aktiverer rollen som observationspædagog samt gør brug af KIDS materialet mellem tilsynene.

På personalemøder tages der forskellige relevante pædagogfaglige emner op til inspiration, drøftelse, debat, sparring og refleksion.

Tilsynsførendes bemærkninger

Godt fokus. Læs evt. kommentarer i ovenstående.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja.

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Vi har en opmærksomhed på aldersgrupper.

Vi har valgt en aldersopdelt gruppestruktur i børnehaven, fordi vi mener, at vi i højere grad kan yde en mere målrettet pædagogik med en aldersopdeling af børnene. Når vi arbejder med aldersopdelte grupper målrettes aktiviteterne til børnenes udviklingsniveau. Vi er dog bevidste om, at der fortsat kan være stor forskel på børnenes udvikling inden for en årgang.

Ligeledes mener vi, at det skaber en stor værdi, at børnene fra en tidlig alder følges med deres årgang – som de skal have en tæt tilknytning til i deres fremtidige skolegang. Der kan hermed skabes grobund for dannelsen af værdifulde relationer børnene imellem fra en tidlig alder.

Vi er dertil bevidste om, at børn på forskellige alders- og udviklingsniveau også har stor glæde af hinanden. Vi finder det vigtigt, at der er tider på dagen, hvor børnene har mulighed for at spejle sig i hinanden – på tværs af alder samt udviklingsniveau. De yngste børn har stor gavn af ældre rollemodeller at spejle sig i - og de ældste børn lærer at tage hensyn til samt at hjælpe de yngste børn.

Dette tilgodeser vi ved at børnene er sammen i begyndelsen af dagen samt i slutningen af dagen. I dette tidsrum benyttes inde- og uderummet af alle. Her har børnene mulighed for, på eget initiativ, at vælge hvor – og med hvem – de gerne vil lege.

Vi tilrettelægger ligeledes i løbet af året forskellige særlige aktiviteter og temaer på tværs af institutionen - for at tilgodesee samt udvikle børnefællesskaber på tværs af alder - og har fokus på at grupperne besøger samt inviterer hinanden med i løbet af året.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at kravet om skriftlig evaluering og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan forventes at frafalde pr. 1. januar 2025. Herefter vil der heller ikke være formkrav til den pædagogiske læreplan, hvorfor det er op til det enkelte dagtilbud at afgøre, hvordan den pædagogiske læreplan skal udformes og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag og praksisudvikling. Det er fortsat et krav, at der skal udvikles en evalueringskultur ligesom den pædagogiske læreplan fortsat er den lovgivende ramme.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dagtilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

Jeg synes, at vi som personalegruppe har mange drøftelser vedr. den pædagogiske praksis i Børnehuset i Borris – herunder hvordan det ønskes samt forventes, at vi agerer i mødet med det enkelte barn samt børnegruppen som helhed – og dermed sikrer trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Dette kan blandt andet være gennem faglig sparring/anvisning/sidemandsoplæring i nuet, ved én til én samtaler med små justeringer, stuemøder, fællesmøder samt personalemøder.

Ved personalemøder er der ofte faglige punkter på til inspiration og drøftelse. Disse punkter tager ofte udgangspunkt i, hvad jeg som leder observerer, at praksis kalder på i forhold til børnesynet.

Vi har i det indeværende år arbejdet med blandt andet emner såsom:

Alternativer til skæld ud.

Vi har drøftet emnet ud fra en artikel med dertilhørende refleksionsspørgsmål. Oplæg ved hhv. observationspædagog og dagtilbudsleder om skæld ud, irettesættelse og positiv respons/bekræftelse.

Udlevering af bog: "I stedet for skældud" af Erik Sigsgaard og Christina Abildgaard.

Fokus på "kollega-hjælp".

Børn i udsatte positioner/Fællesskabende pædagogik.

Vi har her sat fokus på: Hvilke børn laver vi dagtilbud til? Hvordan sikrer vi at alle børn oplever "smørhullet" og oplever at være i privilegerede positioner?

Kerneopgaven.

Vi er på nuværende tidspunkt i gang med en proces omkring definering af Kerneopgaven. Dette er planen skal udmunde i en overordnet formulering af kerneopgaven – med 5 underpunkter som vurderes værende essentielle i arbejdet med børnene. Disse 5 punkter forventes drøftet løbende på personalemøder – for at få et fælles sprog for disse

kernebegreber.

Ringkøbing-Skjern Kommunes Fælles børne- og ungesyn.

Oplæg ved Orla Oehlenschläger med uddybning af det fælles børne- og ungesyn.

Lege- og læringsmiljø.

Fælles brainstorming vedr. etablering af nye lege- og læringsmiljøer i børnehaven.

Positionering og rolle- og ansvarsfordeling.

I tidsrummet 6:15-8:30 og igen på legepladsen i tidsrummet 12:00-16:00.

I forhold til forældresamarbejdet – har vi som noget nyt – valgt at tilbyde forældrene en samtale med fokus på barnets trivsel og udvikling hvert år.

Udviklingspotentialer?

- Vi kan med fordel videreudvikle på at få et større fælles sprog på forskellige begreber – og dermed i højere grad arbejde ud fra et fælles udgangspunkt.
- Vi bør i højere grad tænke inddragelse af børneperspektivet ind med udgangspunkt i aldersgruppen – herunder medbestemmelse og involvering ved planlægning og udførsel af aktiviteter.
- Vi kunne med fordel have en endnu større opmærksomhed på hvorledes vi aktivt kan gøre brug af eller ”kalde på” på specialviden eller kunnen på de enkelte stuer – til brug ind i det pædagogiske arbejde med det enkelte barn samt børnegruppen. I højere grad brede det enkelte personales ressourcer ud til gavn for hele huset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsyn skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som lovgivningsmæssig ramme for arbejdet i dagtilbud. I Ringkøbing-Skjern Kommune kobles vurderingen af den pædagogiske praksis direkte til det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem observationer foretaget af tilsynsførende, leder og observationspædagog med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Således berøres og drøftes elementer i det pædagogiske grundlag gennem punkterne under proceskvalitet. Under tilsynsdialogen fremhæver leder, at der fortsat er fokus på at styrke en systematisk evalueringskultur, hvor medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback indgår som en del af systematikken. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Vi anvender Sprogvurdering på 3-årige samt 5-6-årige inden skolestart, hvis vi vurderer, at der er et behov for sprogstimulering eller er usikre på det enkelte barns sproglige udvikling – herunder sprogforståelse samt ordforråd. Derudover laves der opfølgende sprogvurderinger – til at vurdere det enkelte barns sproglige udvikling. I de situationer, hvor der ikke kan laves en sprogvurdering fx grundet barnets manglende sproglige færdigheder – har vi en opmærksomhed på at lave en SprogTrappe-indplacering – for at have en viden om det enkelte barns styrker/ressourcer/udfordringer indenfor andre områder.

Det er besluttet at vuggestuen laver en SprogTrappe-indplacering på alle børn inden de overgår til børnehaven.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Vi har udvalgt en sprogansvarlig i huset – og vedkommende er tilmeldt Sprogvejleder uddannelsen med start januar 2025.

Den sprogansvarlige har skemasat 1½ time til sprogarbejde om ugen. Denne tid anvendes på forberedelse af materiale til brug i sprogarbejdet, sproggrupper, sparring og vidensdeling med personalet.

Det pædagogiske personale på de enkelte stuer har en øget opmærksomhed på sprogstimulering.

Vi sikrer sprogstimulering ved:

- Daglige én til én samtaler.
- Opmærksomhed på vippeture/turtagninger i dialogen.
- Italesætte ord og begreber.
- Brug af fokusord – herunder understøttelse af fokusordet ved brug af konkrete, billeder mv.
- Sætte ord på egne samt barnets handlinger – fx "jeg lyner din jakke", "jeg åbner din madpakke", "du gynger højt", "du løber stærkt" - samt udbygge barnets ord/sætninger.
- Dialogisk læsning
- Interaktive tavler til at koble ord med billeder.
- Tæt placering ved en voksen i forbindelse med spisesituationer.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Vi orienterer forældrene inden der laves en sprogvurdering – og forældrene udfylder ligeledes et skriftligt samtykke fra Hjernen & Hjertet forud for en sprogvurdering.

Forældrene informeres om sprogvurderingens resultat – samt hvilken indsats der iværksættes.

Der gives vejledning til hvordan forældrene i hjemmet kan understøtte barnets sproglige udvikling.

Varetages sprog vurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Der er udvalgt en sprogansvarlig i Børnehuset – og vi afventer igangsættelse af sprogvejlederuddannelsen i starten af 2025. Den sprogansvarlige deltager i netværk for sprogvejledere ved sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen.

Den sprogansvarlige har skemasat 1½ time til sprogarbejde om ugen. Denne tid anvendes på forberedelse af materiale til brug i sprogarbejdet, sproggrupper, sparring og vidensdeling med personalet.

Det pædagogiske personale på de enkelte stuer varetager sprog vurderinger, SprogTrappe vurderinger, opfølgende handleplaner via Hjernen & Hjertet samt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at praksis for arbejdet med sprog vurdering lever op til kravene i dagtilbudsloven. Sprogkonsulent i Dagtilbud og Undervisning, Lisbeth Kjeldsen afholder statusmøder 2 gange om året i dagtilbuddet og følger op på det pædagogiske sprogarbejde sammen med dagtilbuddet.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

I Børnehuset Borris stræber vi altid efter at skabe de rette rammer samt betingelser for at børnene opleves i trivsel og udvikling. Vi gør os umage med at møde børnene med en høj grad af omsorg, nærvær, indlevelse, forståelse, åbenhed og nysgerrighed - så børnene oplever tryghed - og oplever sig selv som værende en betydnings- og værdifuld del af et større fælleskab.

Vi har en stor opmærksomhed på løbende at udvikle og justere lege- og læringsmiljøerne inde og ude så de fremstår indbydende, tydelige og spændende for børnene.

Der er stor fokus på at sætte faglig retning gennem udvalgte temaer på personalemøder - som ofte udspringer af udviklingspotentialer som kommer til udtryk gennem KIDS tilsynene eller løbende observationer af hvad den pædagogiske praksis kalder på i nuet.

Som noget nyt er der afsat 2 timer om ugen til observationspædagogen til at bringe KIDS i spil mellem tilsynene.

Tanken er at de 2 timer kan bruges på eksempelvis observationer i praksis, sparring ved stuemøder, forberedelse til at facilitere temaer til personalemøder mv.

Vi har ligeledes lavet en sparringsaftale med en dagtilbudsleder samt observationspædagog i en anden institution i Ringkøbing-Skjern Kommune med henblik på sparring og idéudveksling omkring hvordan man aktiverer rollen som observationspædagog samt med fordel kan gøre brug af KIDS materialet mellem tilsynene.

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det anmeldte tilsyn 2025 i Ringkøbing-Skjern Kommune, er der foretaget KIDS observationer i Børnehuset Borris af både leder, observationspædagog og tilsynsførende,. Efterfølgende er resultaterne blevet gennemgået og drøftet af leder, observationspædagog og tilsynsførende både forinden tilsynsmødet såvel som på mødet sammen med mødets øvrige deltagere.

Med data fra KIDS som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af tilsynsskemaet med punkter om legepladssikkerhed, personalestabilitet, uddannelse, arbejdet med sprog samt det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans i forhold til den pædagogiske praksis og potentialer om praksisudvikling. Tilsynsdialogen oplevedes som åben med konstruktive drøftelser og refleksioner.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet er sådan blevet grundigt behandlet og giver i forbindelse med det anmeldte tilsyn 2024 ingen anledning til bekymring eller anmærkninger af tilsynsførende.

Som et led i tilsynet identificeres der også udviklingspotentialer og formuleres anbefalinger for det videre arbejde med praksisudvikling, som er op til leder at prioritere det videre arbejde med. Hvilke primære opfølgningspunkter, der aftales, fremgår i det nedenstående.

Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningspunkter

Lederens besvarelse

Fysiske omgivelser:

- Vi oplever, at der godt kunne være en opmærksomhed på flere steder med plads til fysisk/motorisk udfoldelse i inde rummet. Dette kan tænkes ind i de vokseninitierede aktiviteter - fx indrette de mindre lukkede rum som en forhindringsbane, stop dans, lave bevægelses sanglege mv.
- Fin pudsning og justering af de nye indendørs læringsmiljøer i hhv. vuggestue og børnehave.
- Der kan med fordel anskaffes dukker, tallerkener, bestik, bondegårdsdyr mv. som ligger op til rollelege og tematiserede områder i uderummet.
- Indretning af legehus, bondegård og kirke - så det understøtter børnenes fantasi, kreativitet og leg.

Relationer:

- At personalet i højere grad sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner.
- Fortsat opmærksomhed på at styrke samt ensarte brugen af positive anvisning/opmuntring/respons/bekræftelse.
- At personale i højere grad har fokus på at anerkende samt italesætte den gode adfærd.
- At sætte fagligt fokus på begrebet anerkendelse og afledning.

Leg og aktivitet:

- Vi skal have en opmærksomhed på at give børnene mulighed for at "gemme/sikre" legen - herunder at gøre klar til ny leg.
- Vi oplever, at der godt kunne være en opmærksomhed på flere steder med plads til og mulighed for fysiske lege og aktiviteter i inde rummet. Fysisk udfoldelse kunne med fordel tænkes ind i de vokseninitierede aktiviteter – fx indrette de mindre lukkede rum som en forhindringsbane, stop dans, lave bevægelses sanglege mv. En fortsat pædagogisk opmærksomhed på, at vi ikke kun laver Dagtilbud til en bestemt type børn.
- Større muligheder for at skærme legen og sikre ro/fordybelse i legen fremfor forstyrrelser.

Tilsynsførendes bemærkninger

opfølgningspunkterne er i overensstemmelse med tilsynsførendes anbefalinger.