



Principper for undervisningens organisering

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel. Skolen tilrettelægger undervisningens organisering i overensstemmelse med Folkeskoleloven og skolens værdigrundlag.

Elevernes placering i klasser

Borris skole er en grundskole med et spor. I tilfælde af store årgange vil der blive lagt vægt på en ligelig fordeling af køn, bopæl i distriktet og kendte udfordringer. Skolen vil i god tid orientere skolebestyrelse og forældre hvis elevtal eller pædagogiske årsager nødvendiggør nye klassesannelser.

Holddannelse

Skolen tilstræber at benytte holddannelse på tværs af klasser med udgangspunkt i elevernes faglige udbytte, sociale trivsel og ved behov for samlæsning grundet klassestørrelser. Hvis der påregnes gennemgribende holddannelser på grundlag af klassestørrelser, vil skolens bestyrelse og de pågældende forældre få mulighed for at udtale sig om de praktiske forhold.

Undervisningens timetal, fag og skoledagens længde

Skolen tilstræber at undervisningstiden ligger indenfor de vejledende rammer. Skolen tilrettelægger de enkelte klassers skemaer ud fra de i §5 i folkeskoleloven angivne retningslinjer. Skolen tilrettelægger skoledagens længde ud fra de givne forudsætninger der ligger inden for rammerne i folkeskoleloven. Med henblik på også at kunne imødekomme praktiske lokale forhold som for eksempel buskørsel m.v. Ved brug af §16b inviteres skolebestyrelsen med i drøftelse af fordele og ulemper.

Skemalægning

Skemalægningen foretages med henblik på at skabe en både sammenhængende og varieret skoledag for skolens elever. Skolen tilstræber at skemaet og eventuelle større skemaændringer er kendt af de forskellige aktører i forbindelse med skolen. Skolen orienterer bestyrelsen som inviteres til høring af skoleårets skemaer forud for skoleårets opstart.

Vikardækning

Skolen tilstræber at vikardækningen så vidt det er muligt varetages med så lille en påvirkning som muligt for skolens elever og forældre. Ved længerevarende vikariater tilstræbes at dække ved hjælp af uddannet lærer.

Undervisning og undervisningsdifferentiering

Skolen tilstræber at tilrettelægge undervisningsdifferentiering med størst muligt sigte på de enkelte elevers faglige og sociale udvikling.

Lektier og lektiecafe

På Borris skole får eleverne lektier for hjemme. Lektier i hjemmet er med til at understøtte elevens faglige progression og det fælles ansvar for elevernes udvikling, der hviler på forældre og skole og som bl.a. rammesættes i Folkeskolelovens paragraf 1. Lektiemængden afstemmes i de enkelte klasser og med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger. Der afsættes faste lektioner til lektiecafe fra 1.kl til 6.kl. for at understøtte elevernes muligheder for at få hjælp til lektier.

Lektiecafe varetages i udgangspunktet af lærere der har klassen i forvejen. Men kan af skematekniske årsager også i mindre grad dækkes af andre lærere og pædagogisk personale. Lektiecafe på Borris skole benyttes i udgangspunktet til at understøtte den ugentlige lektielæsning.

Understøttende undervisning

Den understøttende undervisning planlægges som et supplement til skolens almene fag og skal i så høj grad som muligt bidrage til et rigt læringsudbytte.

Understøttende undervisning er ikke omfattet af holddannelsesreglerne.

Understøttende undervisning vil kunne varetages af både pædagoger, lærere og andre personer med relevante kvalifikationer i et forpligtende samarbejde.

Supplerende undervisning og støtteundervisning

På Borris skole er oprettet et kompetenceteam som varetager støtte og dertil hørende indsatser i et bredt fagligt spænd. Kompetenceteamets opgaver spænder over støtteundervisning, ekstra indsatser fagligt og socialt og opsamling af viden omkring elevernes faglige -og trivselsmæssige udvikling. Kompetenceteamets normering kan variere fra skoleår til skoleår alt afhængig af ledige ressourcer.

Vedtaget på skolebestyrelsesmøde d. 18. september 2018

Seneste revidering: November 2024