

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune

Krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune		
I medfør af §40, stk. 4, i lov om folkeskolen, og bekendtgørelse nr. 699 af 23.06.2014, fastsættes følgende krav til indhold af mål- og indholdsbeskrivelse (MIB) for folkeskolens fritidsordninger (SFO'er).		
Bekendtgørelse nr. 699 af 23. juni 2014		
§ 1	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive hvilke klassetrin, samt eventuelle tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, SFO'en omfatter.	Alle SFO'er i Ringkøbing-Skjern Kommune omfatter 0.-3. kl. Der er efter dispensation mulighed for at fortsætte efter 3. klasse. I alt har 23 skoler tilknyttet en SFO. Seks SFO'er har tilknyttet SFO-klubber for 4.-6. klasse.
§2	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan SFO'erne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. serviceloven §19, stk. 2.	Byrådet i Ringkøbing-Skjern Kommune har den 18. maj 2010 besluttet at uddelegere arbejdet hermed til den berørte skolebestyrelse på baggrund af nærværende skabelon.
§3	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.	I Ringkøbing-Skjern Kommune skal skolebestyrelsen hvert forår revidere mål- og indholdsbeskrivelsen med virkning fra 1. august i det efterfølgende skoleår. Derefter skal MIB'en behandles af SFO'ens interessenter på skolen og offentliggøres på skolens hjemmeside, hvor der er adgang til SFO.
Folkeskoleloven		
§40, stk. 4,	I henhold til ny lov om ændring af dagtilbudsloven, og lov om ændring af folkeskolen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen, jf. folkeskolelovens § 11, stk. 2, eller temaerne i den pædagogiske læreplan, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4, ved varetagelse af børn, der benytter SFO'en forud for skoleårets begyndelse og således undervisningspligtens tiltrædelse, jf. folkeskolelovens § 3, stk. 7, pkt. 1.	I Ringkøbing-Skjern Kommune er beslutningen om, hvorvidt der arbejdes med enten kompetenceområderne eller temaerne i den pædagogiske læreplan uddelegeret til skolelederen. Pr. marts 2019 er Hvide Sande det eneste område, der varetager børn i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse. I Hvide Sande begynder børnene fra Klittens Børnehus i SFO'en den 1. juni.
Når nedenstående spørgsmål, under §2, stk. 2-6, er behandlet og udfyldt, opfylder SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse §40, stk. 4, i lov om folkeskolen og bekendtgørelse nr. 669 af 23.06.14. Bemærk at mål- og indholdsbeskrivelserne omfatter minimumskrav til beskrivelser, som efter ønske kan suppleres med uddybende beskrivelser af gældende praksis.		

Ringkøbing-Skjerns Kommunes sammenhængende børnepolitik og ramme for mål- og indholdsbeskrivelsen

1. Børne- og familiepolitikken 2019 - 2022
2. Folkeskolens formål §1, stk. 1-3
3. Folkeskoleloven §40, stk. 4
4. Bekendtgørelse om krav til indholdet af MIB'en nr. 699 af 23. juni 2014
5. Fælles børne- og ungesyn
6. Styrelsesvedtægt for Ringkøbing-Skjern Kommunes folkeskoler. Bilag, punkt 2.13 – 2.13.1.

Børne- og familiepolitikken 2019-2022

Børne- og familiepolitikken er Ringkøbing-Skjern Kommunes politik på 0-18 årsområdet, som med fire målsætninger om: inddragelse af børn, unge og forældre; læring og dannelse; fællesskaber og trivsel samt overgange og helhed, sætter rammerne for det gode børne- og ungeliv, hvor det er sundt og trygt at vokse op i trivsel, læring og dannelse. Politikken henvender sig til alle børn og unge, forældre, medarbejdere og ledere inden for området. Børne og familiepolitikken kan findes på kommunes hjemmeside.

Bekendtgørelse om krav til indholdet af MIB'en nr. 699 af 23. juni 2014

Bekendtgørelsen fastsætter krav til indholdet af mål og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger ved §1 – §4. Bekendtgørelsen kan findes på undervisningsministeriets hjemmeside.

Folkeskolens formål

Skolefritidsordninger er en del af folkeskolen, hvorfor den følger folkeskoleloven og skal leve op til folkeskolens formål her i blandt:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Folkeskoleloven og folkeskolens formål kan findes på undervisningsministeriets hjemmeside.

Fælles børne- og ungesyn

Fælles Børne- og ungesyn er Ringkøbing-Skjern Kommunes faglige og værdimæssige fundament for arbejdet med børn og unge på 0 – 18 års området. Fælles børne- og ungesyn sikrer sammenhæng ud fra en systemisk, anerkendende og narrativ tilgang til trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor børn og unge forstås på baggrund af deres samspil med andre, deres relationer og mulige positioner i lærende fællesskaber.

Fælles børne- og ungesyn kan findes på kommunens hjemmeside.

Bilag til styrelsesvedtægt for Ringkøbing-Skjern Kommunes folkeskoler

Bilag til styrelsesvedtægt punkt 2.13-2.13.1 beskriver regler for styrelse af SFO'ernes organisering og strukturering i forhold til fx forældrebetaling, pladstype og optagelse.

Bilaget til styrelsesvedtægten kan findes på kommunens hjemmeside.

Mål- og indholdsbeskrivelse for: Borris SFO

§ 2

Stk. 2: (Del 1)

Mål- og indholdsbeskrivelse for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis. Dette kunne være samspillet mellem skole/hjem samtaler; forældremøder; skolebestyrelsesmøder; understøttende undervisning mv.



Borris skole og SFO har et tæt og gensidigt samarbejde. Vi sender trygt børnene i skole hver dag og tager kontakt til hinanden, hvis der er informationer, der skal formidles videre.

I overgangsperioden fra børnehaven til skole/SFO, har vi særligt fokus på eleverne i 0. klasse. Det er vigtigt for både børn, forældre, lærere og SFO, at børnene får en god skolestart og føler sig trygge i skolemiljøet.

I SFO'en sættes der fokus på praksisnær læring. Vi vil være undersøgende, stille undrende spørgsmål og finde svar.

Vi bestræber os på at have et godt og solidt forældresamarbejde. Det gør vi bl.a. igennem den daglige kontakt, sms og informationsbrev på aula. Der skal altid være tid til snak med forældrene i hverdagen. Vi bestræber os på, at fortælle de gode historier fra hverdagen, som kan tages med hjem.

SFO-lederen deltager i skolebestyrelses møder, ledelsesteam i Borris helhed, MED-udvalgs møder og andre relevante møder.

§ 2

Stk. 2: (Del 2)

Mål- og indholdsbeskrivelse af den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og det forældresamarbejde, der foregår i SFO'en.

Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis. Dette kunne være pædagog- og forældrearrangementer.





Personale i SFOén:

Der er ansat to pædagogmedhjælpere, en pædagogisk assistent og en pædagog til 74 børn. Der lægges vægt på, at de ansatte har interesse for idræt og bevægelse. Tre af de ansatte er tilknyttet skolen i form af støttefunktion eller vikardækning. En af de ansatte kan tale og forstå ukrainsk og fungerer derfor som tolk, hvis der er behov for det.

Fysiske rammer:

SFO'en holder til i egne lokaler. Vi har et fællesrum, puderum, køkken, magnet rum. Derudover benytter vi hallen og gymnastiksalen hver dag, både morgen og eftermiddag. Vi har store udearealer, hvor der er mulighed for leg og bevægelse. Vi har en stor skolegård, hvor børnene har mulighed for at cykle. Nogle børn har deres egen cykel med, for at blive bedre og mere sikker på sin egen cykel, uden at skulle tage hensyn til bilerne.

Samarbejde mellem SFO – forældre og fritidsdelen:

Vi hjælper børnene med at komme afsted til fritidsaktiviteter. Vi er indimellem kommunikationsled mellem forældre og fritidsaktiviteten, hvor vi videregiver informationer.

§ 2

Stk. 3, punkt 1:

Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens tilbud om lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §15, stk. 2.

Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.



SFO'en tilbyder lektiestøtte i særlige situationer.
Formålet er, at hjælpe og støtte den enkelte elev i samarbejde med forældrene og klasselæreren.
Ved lektiestøtten er et fast personale tilknyttet, som vil hjælpe det enkelte barn.
Der bliver skrevet i et hæfte hver dag, hvilke lektier der er blevet lavet, så både forældre og lærer kan følge med i barnets lektier.

§ 2

Stk. 3, punkt 2:
Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens indsatser i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv?

Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.

Målet er, at børn med særlige behov får den hjælp og støtte, de har brug for.

Der tages hensyn til, at børnene har brug for nærværende voksne.

Der skal være et godt og åbent samarbejde mellem skole, SFO og det enkelte hjem. Vi arbejder sammen med barnets forældre og lærer i et åbent dialog og finder en fælles vej for barnets trivsel og læring.

Vi involvere de fagfolk vi finder relevante for det enkelte barn og forældre.

Vi skal lytte til det enkelte forældrepar og respektere deres holdninger med forståelse for, at det er deres barn, det drejer sig om.

Vores arbejde med det enkelte barn varierer, alt efter hvilke behov barnet har for støtte, og de ressourcer vi har.

§ 2

Stk. 3, punkt 3:

Beskrivelse af SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen.

Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed og i hvilket omfang, det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.





Bevægelses politik for Borris SFO

Borris SFO har siden 2010 haft certifikat i idræt, leg og bevægelse. Personalet har efterfølgende været på re-certificerings kursus. SFO'ens tanke er, at opretholde et højt bevægelsesniveau til glæde for børn og personale. Vi oplever, at det har givet glæde og tryghed på tværs af aldersgrupperne. I SFO'en er den daglige bevægelse en naturlig del af hverdagen, hvor fokus ligger i idræt, leg og bevægelse.

Vision:

Aktive og glade børn.

Værdigrundlag:

- Vi er åbne for ideer og lader os inspirere af hinanden.
- Vi omsætter ord til handling og gør det med omhu.
- Vi er hinandens forudsætning og skaber fælles resultater.

Målsætning:

- At SFO'en gennem varieret form for bevægelse i dagligdagen, får så mange børn med til fysisk aktivitet som muligt.
- At bevægelse giver tryghed og glæde i hverdagen.

Indsatser:

Personalet skiftes til at tilrettelægge en uge af gangen. De valgte aktiviteter bliver bestemt på dagen. Det giver mulighed for at tilrettelægge aktiviteterne efter de børn, der er den enkelte dag. De fysiske aktiviteter vil ses både som leg og konkurrence.

Vi åbner for gymnastiksalen eller hallen om morgen, hvor der er mulighed for fælles leg og bevægelse inden børnene skal i skole.

Vi bestræber os på, at lave fælles aktivitet/leg, hvor alle børn skal deltage, da vi har fokus på, at alle børn skal føle, at de er en del af fællesskabet.

SFOen køber sig til en instruktør i jumping fitness af 10 gange, som lægger op til, at deltage i gymnastikopvisningen i foråret.

Derudover har vi samarbejde med Borris IF, hvor vi sender et personale med til at hjælpe med træning og praktiske/omsorgsopgaver opgaver.

Succeskriterier:

Glade/trygge børn og positive tilbagemeldinger. Succeskriterier opleves når børnene kommer igen.

Organisatoriske rammer og ressourcer:

Personalet planlægger inden for de rammer og ressourcer der er. Vi benytter hallen, gymnastiksalen og udearealerne.

Faste årlige fysiske aktiviteter:

- "Halloween" hvor vi laver en bane til pirattagfat.
- "Rekorduger" hvor der er mulighed for at slå sine egne rekorder, SFO'ens rekorder eller komme i børnenes rekordbog.
- "Baboon city" den sidste skoledag.

Opfølgning:

Vi evaluerer løbende og personalet er på re-certificerings kursus i idræt, leg og bevægelse.

kostpolitik

Vi bygger vores kostpolitik på sund fornuft og en god mavefornemmelse.

Formål: Vi ønsker et godt, sundt, og varieret måltid, som de fleste børn kan lide. Vi er opmærksom på at ramme så bredt som muligt, så flest kan lide maden, der bliver serveret. Vi tager børnene seriøst, når de kommer med ønsker til eftermiddagsmaden og forsøger at imødekomme dem.

Hvad er et godt måltid: morgen / eftermiddag.

Et godt morgenmåltid er et måltid som føles mættende og velmagende. Børnene kan vælge mellem cornflakes, havregryn og havregrød, dog er fredag en speciel dag, hvor vi servere lune rundstykker med pålægschokolade, marmelade, ost, evt. pålæg. Børnene har mulighed for at medbringe deres egen morgenmad, hvis de ikke bryder sig om overstående.

Et godt eftermiddagsmåltid består af sund, nærende og mættende mad, som giver energi til resten af eftermiddagen.

Som regel servere vi brød med ost, marmelade, honning om mandagen, tirsdag er der forskellige børnevenlige retter, som suppe, pitabrød, tunsalat, pizzaflyts, pastasalat, grød, koldskål mm. Onsdag er der rugbrød med æg, spegepølse, lun leverpostej, makrel eller torskerogn. Torsdag er det vores frugtdag, hvor frugten bliver skåret ud. Der er 4 – 5 forskellige slags frugt, med gnavebrød til. Fredag spiser vi resterne fra ugen og supplere med knækbrød.

Der skal være plads til kage mm. til festlige lejligheder som Halloween, julearrangement, fastelavn, medarbejdernes sidste arbejdsdag, sidste skoledag evt. fødselsdage.

De børn vi sender til fritidsaktiviteter, får et stykke knækbrød med på vejen.

Forældrebetaling:

Vi har en forældrebetaling på 50 kr. om måneden. Det er op til forældrene om de vil benytte tilbuddet eller ej.

§ 2	Stk. 4: Beskrivelse af balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en.
-----	--

Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.



Pædagogiske aktiviteter:

I hverdagen tilbyder vi motorisk bevægelse og kreative aktiviteter, som er tilrettelagt af personalet. Derudover er der også lagt vægt på den frie leg. Vi oplever at børnene trives bedst i vante og genkendelige rammer, så de selv kan planlægge og styre deres valg af aktiviteter. Det er personalet i SFO'en der danner rammerne for aktiviteterne, men det er børnene, der fylder rammerne ud gennem deres leg og fantasi. Personalet har fokus på det enkelte barns styrker og svagheder, og støtter barnet i den valgte aktivitet.

I nogle situationer vil det være personalets opgave at motivere det enkelte barn ind i nogle bestemte aktiviteter.

Personalet er fordelt ud på de forskellige aktiviteter, så børnene har mulighed for at vælge mellem bevægelse, kreativ og den frie leg. Personalet skiftes til at planlægge en uge af gangen, inden for den aktivitet de er sat på den pågældende uge. På den måde får vi et bredere udbytte af bevægelses- og kreative aktiviteter.

I Borris SFO har vi nogle faste årlige traditioner, som både børn og voksne glæder sig til. Vi holder bla. Halloween og fastelavnsfest, julefrokost, laver bolsjer, Borris MGP, rekorduger og sidste skoledag tager vi i Baboon city.





§ 2 Folke-Skole-Lovens § 40, stk. 4,	Stk. 5: Mål- og indholdsbeskrivelse af sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO'en, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. § 40, stk. 4, I de tilfælde hvor børnene begynder i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan indtil skolestart. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis – fx link til samarbejdsaftaler om overgange med videre.
Førskolegruppen starter op på skolen i januar, sammen med 0. klasse en dag i ugen. De arbejder med at skabe trygge rammer igennem rim og remser, sanglege og danner skolevenner. Førskolegruppen starter med at lege i SFO'en, derefter har de nogle timer sammen med 0. klasse i gymnastiksalen. I januar inviteres kommende forældre i 0. kl. til et orienteringsmøde, hvor der bliver talt om skoleparathed, gensidige forventninger mellem forældrene og Helheden og andre praktiske ting ved skole- og SFO-start. I juni inviteres de kommende forældre i 0. kl. igen til et orienteringsmøde, hvor der bliver givet nogle praktiske informationer fra skolen og SFO'en.	
§ 2	Stk. 6: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens varetagelse af særlige behov blandt børn, der endnu <u>ikke har påbegyndt</u> skolegangen, samt bidrag til en god start på skoleforløbet.

Vi har et overgangssamarbejde mellem dagpleje, børnehaven, skole og SFO. Dette overgangssamarbejde kan ses ved følgende link: "Et barnsvej gennem Borris Helhed"	
	Mål- og indholdsbeskrivelse af særlige kendetegn Mål- og indholdsbeskrivelsen kan indeholde oplysninger om fx æstetiske eller fysiske kendetegn; pædagogiske fokusområder, -praksis eller -tiltag, der særligt kendetegner det pædagogiske arbejde i SFO'en.
Borris SFO er en Idræt, leg og bevægelses SFO med fokus på et kropsligt dannende miljø, herunder børnenes fysiske, sansemotoriske, sociale, emotionelle samt kognitive udvikling.	
§ 3	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tidsangives i forhold til hvornår, og hvor, MIB'en er taget op til revision. Beskrivelsen kan med fordel angive, hvordan arbejdet med MIB'ens indhold evalueres og hvad, evalueringen bruges til?
Dato for revision foretaget i: • Personalegruppen: • Ledertemaet: • Skolebestyrelse: • Eventuelt forældreråd:	
Når nærværende skabelon er udfyldt og behandlet, opfylder SFO'ens MIB §40, stk. 4, i lov om folkeskolen og bekendtgørelse nr. 699 af 23.06.14.	