

**Borris
Skole**



-En del af Borris Helhed

Klasseforældreråd

Sådan gør vi på Borris Skole

-Version 2022

Borris Skole



-En del af Borris Helhed



Indhold

INDLEDNING	2
ANTIMOBBE- OG TRIVSELSPOLITIK	3
1. BORRIS SKOLES PRINCIPPER FOR KLASSERÅD	6
2. KLASSERÅDENES ARBEJDSOPGAVER	7
3. IDEER TIL KLASSEFORÆLDRE RÅDET	8

INDLEDNING

Hvert skoleår vælges der nye repræsentanter til klassernes klasseråd, i udgangspunktet går denne funktion på skift mellem klassens forældre. For at sikre en nogenlunde ensartethed i klasserådets arbejde er denne folder udarbejdet som en støtte for forældrene i klasserådet.



ANTIMOBBE- OG TRIVSELSPOLITIK

-Borris Skole

Formål:

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger. På Borris Skole arbejder vi bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel med udgangspunkt i skolens værdier.

På Borris Skole vægter vi trivsel højt og for os er trivsel at

- Alle skal opleve sig som en del af et socialt fællesskab i skolen
- Alle skal opleve at have mulighed for at virke i skolens aktiviteter
- Alle skal opleve psykisk og fysisk velvære i skolen

Mobning er systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person fra fællesskabet. Det opstår typisk i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et eller flere børn bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er et resultat af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Drillerier er af spontan og tilfældig karakter og ofte kærligt ment. Det er ikke sikkert, at den der bliver drillet, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre børn bliver meget kede af det.

Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige, og hos børn udvikler konflikter sig nogle gange fra verbale til korporlige handlinger. Konflikter er et grundvilkår, som er en naturlig del af børns opvækst og sociale læring.

Digital mobning er anonym, idet kropssproget mangler, og mulighederne for at misforstå hinanden er store. Skriftsproget har begrænsninger som forsøges elimineret med smileys og emojis som let kan misforstås. Konflikter på nettet eskaleres hurtigere end de gør, når man står ansigt til ansigt, idet fysiske stopsignaler ikke er til stede, og man tør være grovere ved hinanden.

Vi tilstræber, at vi på skolen har et mobbefrit fællesskab. Derfor arbejder vi løbende med elevernes trivsel, personalets kompetenceudvikling og et forpligtende forældresamarbejde. Mobning er et problem, der vedrører os alle, og det er noget, vi skal løse i fællesskab. Alle har et ansvar for og en del i denne indsats – både elever, forældre, personale og ledelse.

Derfor har vi udarbejdet en antimobbe –og trivselspolitik, som dels handler om, hvad vi gør for at forebygge mobning og dels handler om, hvad vi gør, når der opstår mobning. Denne antimobbe –og trivselspolitik er dynamisk og revideres en gang årligt.

Skolens antimobbe –og trivselspolitik er lovpligtig og vedtaget i skolens bestyrelse og på pædagogisk råd d. 13. juni 2017



Forebyggelse

I nedenstående oversigt ses udvalgte beskrivelser af skolens mangeartede indsatser for at undgå mobning og fremme elevernes trivsel. Beskrivelserne er indhentet gennem et bredt pædagogisk arbejde med de enkelte klasser, skolebestyrelse, personalemøder og i ledelsesteam.

Borris skole har ud over et meget bredt repertoire af indsatser en faststruktureret og kontinuerlig trivselsindsats. Trivsel indsatsen er udarbejdet for at arbejde metodisk og på klasseniveau med det data der indhentes gennem to årlige trivselsundersøgelser på skolen.

Elever

Igennem de enkelte klassers arbejde med Dropmob materialet, er følgende initiativer blandt de mest fremtrædende blandt elevernes mange bud forebyggelse af mobning.

Eleverne på Borris skole vil:

- *Sørge for at alle er en del af fællesskabet og legen*
- *Passe på hinanden og vise omsorg*
- *Hente hjælp ved hinanden og de voksne*
- *Være søde ved hinanden og vise respekt*
- *Grine med hinanden og ikke af hinanden*

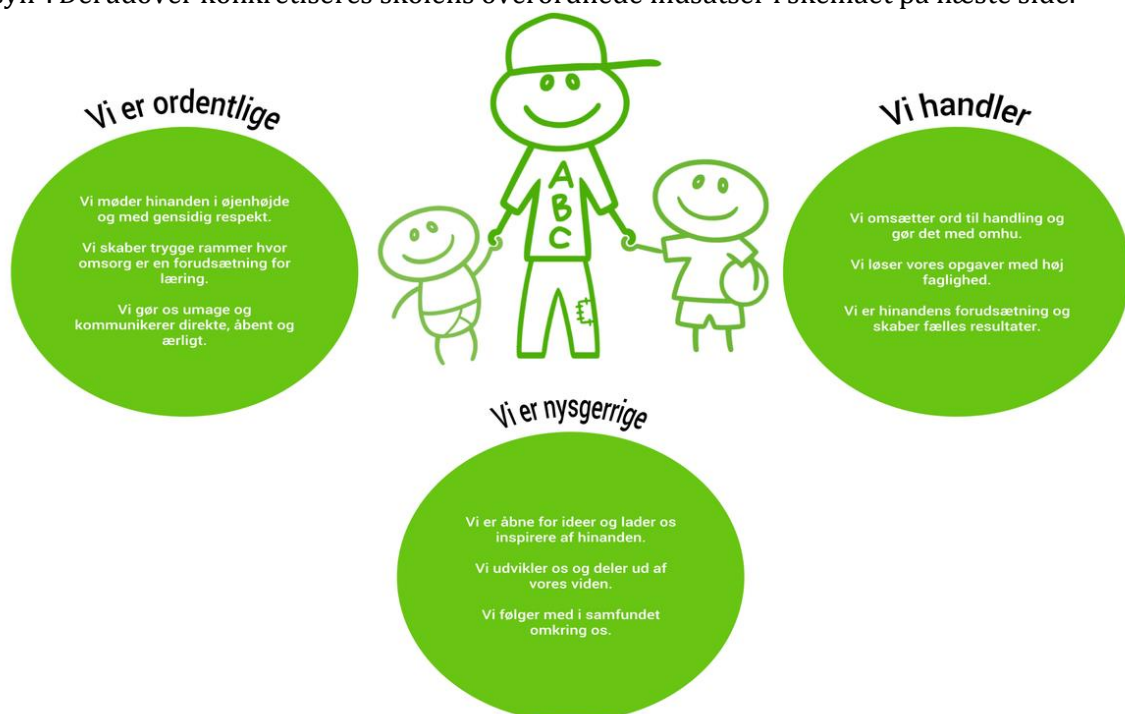
Skolebestyrelse og forældre

Skolebestyrelsen vil ud over at føre det generelle tilsyn med skolens indsats understøtte forældrene i at forebygge tendenser til mobning ved at:

- *Tale mobning ned og trivsel op og få adresseret relevante henvendelser til skolens ledelse.*
- *Være fortalere blandt forældrene for betydningen af fællesskabskulturer i mellem forældre og betydningen af deltagelse i skolens forskellige forældrearrangementer.*
- *Være rollemodeller og tale positivt om alle børn og skolen.*
- *Bakke op om de enkelte klassers trivselsråd og deri planlagte arrangementer.*
- *Bakke op om skolens personale i deres indsats for at opretholde en høj trivsel.*

Personale, ledelse og SFO:

Skolens ledelse, personale og SFO har en gensidig forpligtigelse i at tage enhver mistanke om mobning alvorlig. Samt at undersøge forskellige perspektiver omkring mistanken med det formål at iværksætte trivselsfremmende tiltag. Generelt er alle trivselsfremmende indsatser underlagt skolens værdigrundlag som ses herunder, samt funderet i Ringkøbing Skjern kommunes "Det Fælles Børne -og Ungesyn". Derudover konkretiseres skolens overordnede indsatser i skemaet på næste side.





	Personalet	Ledelsen	SFO'en
Sådan styrker vi fællesskaberne i og omkring skolen og SFO'en	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejder på tværs og på forskellige måder i klasserne • Hjælper med at arrangere fælles klassearrangementer • Legegrupper • Lejrture m.m. • Respekterer hinandens forskelligheder • Få besøg af SSP • Læreren sørger for forskellige gruppedannelser og siddepladser • Læreren laver klasseregler i samarbejde med eleverne • Understøtter en bred accept af forskelligheder i klassen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bakker op om trivselsfremmende indsatser fx lejrture, fællesdage • Gennem skemalægningen understøtte mulighed for relations fremmende undervisningsforløb på tværs af klasserne. • Er tilgængelig og lydhør omkring begyndende problematikker i forhold til elevernes trivsel • Arbejder på tværs af klasser, trin, skole/SFO og sørger for at indhente og dele vigtige informationer i forhold til elevernes trivsel 	<ul style="list-style-type: none"> • Laver sociale arrangementer med plads til alle • Mulighed for at vælge mellem flere samtidige aktiviteter. • Afholder tilbagevendende sociale arrangementer for SFO'ens børn, herunder årlig julefrokost og sommer udflugt til Baboon City. • Har en tydelig holdning i forhold til iPad og mobiler, der ikke accepteres i SFO'en med det formål at støtte op om de nære relationer.
Sådan bruger vi skole/hjem samarbejdet forebyggende	<ul style="list-style-type: none"> • Understøtter bl.a. etablering af legegrupper • Forsøger at skabe en tæt kontakt til hjemmet, bl.a. gennem hjemmebesøg i 0. - 1.klasse og via et højt informationsniveau • Bakker op om trivselsrådene bl.a. i forhold til klassearrangementer 	<ul style="list-style-type: none"> • Er tilgængelig og lydhør i forhold til forældrehenvendelser. • Italesætter skolens værdigrundlag og antimobbe politik ved alle relevante lejligheder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er åbne og lyttende overfor forældre. • Opretholder jævnlig kontakt med forældre.
Sådan bruger vi skole/hjem samarbejdet ved mistanke om mistrivsel	<ul style="list-style-type: none"> • Informerer forældre i klassen (de involverede parter) om problemerne • Indkalder til bekymringsmøde (individuelt eller klassevis) • Opfordrer til nye legeaftaler • Opfordrer forældre til at være delagtige i det forebyggende arbejde, samt være rollemodeller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Går foran med en tæt, åben og direkte kontakt med skolens forældre. • Henviser til evt. relevante kommunale og regionale tilbud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etablerer en hurtig kontakt til involverede parter. • Planlægger og giver opfølgning på indsatser.
Sådan håndterer vi mistrivsel og mobning	<ul style="list-style-type: none"> • Vi tager eleverne alvorligt og tager hånd om tingene med det samme. • Vi benytter den tætte kontakt til hjemmet • Vi afholder gerne fyraftensmøder ved behov • Vi er rollemodeller for eleverne • Vi sætter nye tiltag i gang i klasserne • Lærergruppen og ledelsen informeres • Videreformidler vigtigt information til SFO 	<ul style="list-style-type: none"> • Søger for at brede perspektiver ud og indsamle relevant information • Understøtter en løsningsorienteret indsats • Bakker op om fyraftensmøder • Understøtter professionel indsats gennem kommunens børne og unge tjeneste 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikre at børnene ved hvor vi er i tilfælde af de oplever ubehag i forskellige situationer eller er kede af det. • Griber omgående ind i situationer med tegn på mobning. • Sikre et godt sprog og omgangstone blandt børn og voksne. • Videreformidler relevant information hurtigst muligt til skolens personale.



1. BORRIS SKOLES PRINCIPPER FOR KLASSERÅD

Ifølge folkeskoleloven skal skolen løse sine opgaver i samarbejde med forældrene. Formålet med klasserådene er netop at styrke dette samarbejde. Et godt samarbejde mellem børn, forældre og skolens personale er grundlaget for trivsel og et godt læringsmiljø i klasserne, hvilket er til glæde for alle parter.

Principperne heri er opstillet for at lette indgangen til arbejdet i klasserådene i form af et overblik over, hvilke opgaver der venter.

Første afsnit, PRINCIPPER FOR KLASSERÅDENE, er fra bestyrelsens side tænkt som de fælles minimumsregler, der skal gælde for klasserådene.

Andet afsnit, KLASSERÅDENES ARBEJDSOPGAVER, er en oversigt over, hvilke opgaver der påhviler det enkelte klasseforældreråd i løbet af skoleåret.

Tredje afsnit, IDEER TIL KLASSEFORÆLDRE RÅDET, er tænkt som inspiration til arbejdet i klasserådene

PRINCIPPER FOR KLASSERÅD

1.1 VALG AF KLASSERÅD

I klasserådet deltager 3–4 forældrepar. Børnehaveklasseleder udpeger det første forældreråd til 0.klasse, derefter overgår opgaven med at sammensætte forældrerådet til den modtagende klasselærer i 1.kl. Det er efter 0.kl. frit om der skal være valg eller på forhånd laves en struktur.

Målsætningen er at alle forældre sidder i klasserådet mindst en gang i løbet af barnets skoletid. Børnene kan deltage i klasserådsmøderne, når og hvis det er relevant. Det på stræbes at gøre opgaven tryk for alle forældre, derfor forsøges det i udgangspunktet at sammensætte klasseråd med repræsentation af både nye og mere rutinerede "skole" forældre.

1.2 VALGPERIODE

Forældrene udpeges/vælges for et skoleår ad gangen.

De nye klasserådsmedlemmer vælges/udpeges senest på skoleårets første forældremøde.

1.3 FØRSTE ÅRLIGE MØDE I KLASSERÅDET

Klasselæreren indkalder til og rammesætter det første møde med klasserådet. Mødet skal ligge før det første forældremøde i klassen.

1.4 MØDEVIRKSOMHED

Der afholdes mindst 1. møde i klasserådet op til det første forældremøde pr skoleår.

Dagsorden for dette møde udarbejdes af klasselæreren.



2. KLASSERÅDENES ARBEJDSOPGAVER

KONKRETE OPGAVER I LØBET AF SKOLEÅRET

På skolen kan der være brug for hjælp til nogle af de arrangementer, som er en del af skoleåret på Borris Skole

2.1. PRAKTISKE OPGAVER

0. – 6. klasse

- Administration af klassekasse
- Praktisk hjælp til bedsteforældredage og klassearrangementer
- Indkøb af legeredskaber
- Kager til forældremøder
- Hjælp ved lejrskoler
- Information til nye forældre omkring klassens aftaler fx vedr. fødselsdage

5.klasse

- Pap og papir
- Indsamling af juletræer i Borris og omegn

6.klasse

- Salg af æbleskiver på klippedagen
- Lions Club lodsedler
- Medlemskort til Dalager Marked
- Bagning og oprydning til skolefest
- Sidste skoledag

2.2 AFHOLDELSE AF SOCIALE ARRANGEMENTER

Klasserådet planlægger og afholder mindst et socialt arrangement med klassen i løbet af et skoleår og gerne flere. I udgangspunktet gæster klasselæreren ét socialt arrangement i løbet af skoleåret. Det er ikke en forudsætning at klassens lærere deltager i klassens øvrige sociale arrangementer.

Der afvikles én årlig klassefest/klassearrangement arrangeret af -og med deltagelse af dansk og matematiklærer.

Skolens personale må af hensyn til kommunens retningslinjer for vandaktiviteter ikke deltage ved vandaktiviteter i elevernes fritid.

For at sikre det bedste mulige forældre fællesskab omkring en klasse, opfordrer vi fra skolen til at klasserådet i samarbejde med klasselærer bestræber, at forældregruppen bliver blandet på tværs af relationer ved fx spisning og planlægning af aktiviteter.



3. IDEER TIL KLASSEFORÆLDRE RÅDET

Følgende er tænkt som forslag og inspiration til klasserådene og kan bruges efter eget valg.

3.1 UDFLUGTER, ARRANGEMENTER, KLASSEFESTER M.M.

Klasserådet kan planlægge og arrangere udflugter, klassefester og andre arrangementer. Jf. punkt 2.2 skal der være mindst 1 socialt arrangement for klassen i hvert skoleår.

3.2 KLASSEFORÆLDREMØDER

Klasserådet kan være initiativtager til emner på klasseforældremøderne.

Klasselæreren og forældreråd afstemmer relevante emner forud for første forældremøde. Emner kan f.eks. være:

- Undervisningen.
- Fødselsdage
- Beløb til gaver i forbindelse med fødselsdage.
- Udsendelse af invitationer ud til fødselsdage, så flest muligt ser invitationen.
- Udflugter, arrangementer og lignende fx Bork legeland, Wow park, Momhøje, bowling m.m.
- Klassens sociale liv og trivsel.
- Afsked eller tilgang af nye elever i klassen og velkomst/afsked med disse.