

Pædagogisk læreplan for:

Borris Dagpleje



-En del af Borris Helhed

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
1.1	Læsevejledning	2
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	4
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	5
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	5
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	6
2.3	Børns leg	7
2.4	Det brede læringssyn	8
2.5	Samspil og relationer	9
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	10
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	10
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	11
2.9	Sammenhængende overgange	12
3	ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	14
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	14
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	14
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	16
4.1	Alsidig personlig udvikling	16
4.2	Social udvikling	17
4.3	Kommunikation og sprog	18
4.4	Krop, sanser og bevægelse	19
4.5	Natur, udeliv og science	20
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	21
5	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	23
5.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	23
5.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	24
5.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	25
5.4	Det fremadrettede arbejde	25

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



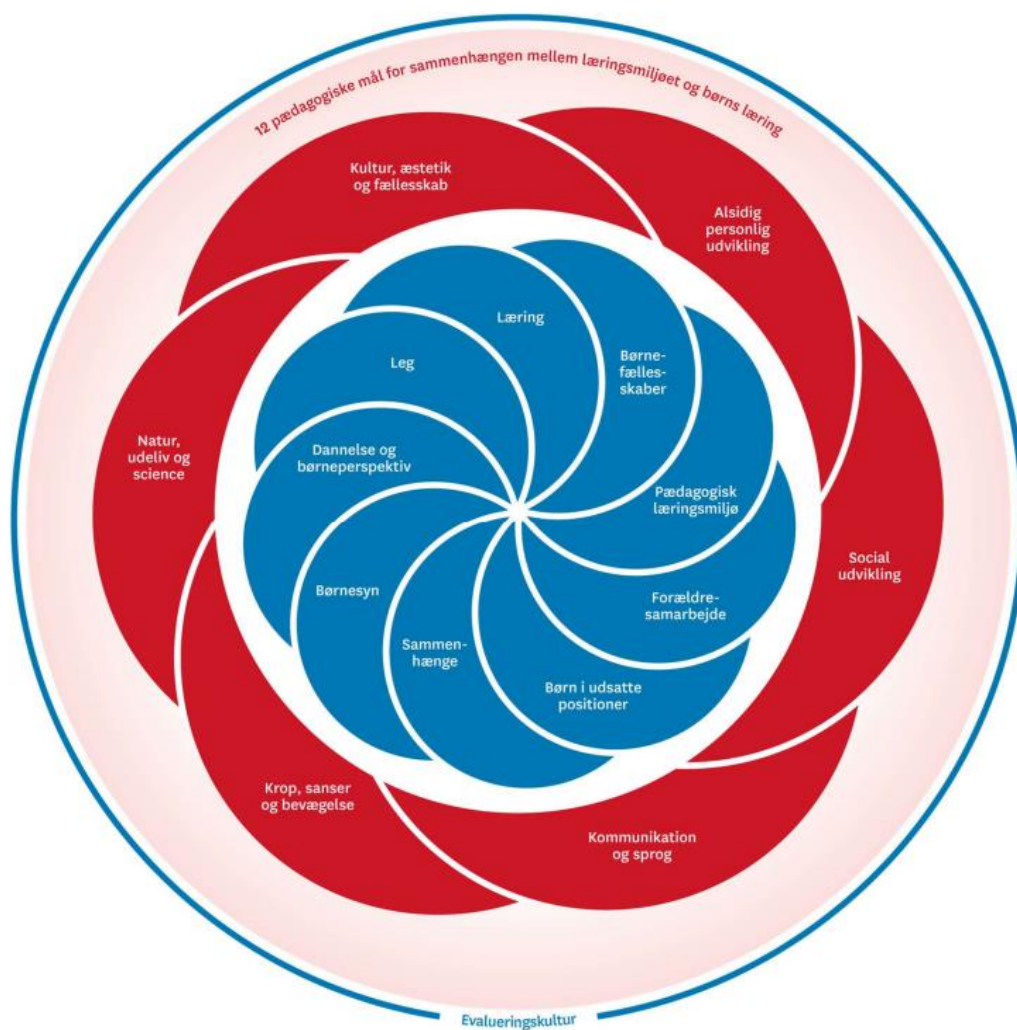
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Dagplejen i Borris er en del af Borris Børnehus, som er en del af Borris Helhed som rummer Dagplejen, Børnehave, Skole og SFO.

Dagplejen består af seks dagplejer, som arbejder i eget hjem, hver med op til fire fast børn plus evt. et gæstebarn.

Gennem anerkendende kommunikation og kultur, skaber vi barnets byggesten for livet gennem deres: leg, personlig-, social-, sproglig- og motorisk udvikling.

Vi vil gerne kendes for at være et fleksibelt sted med plads til spontanitet og forskellighed, hvor der kan skabes øjeblikke med nærvær. Samtidig med at vi giver børnene nogle trygge og hjemlige rammer, hvori de kan trives og udvikle sig.

Dagplejen har stor samarbejde med Børnehuset, hvor de kommer en formiddag om ugen og laver aktiviteter sammen de mindste, Mariehønsene. Ligeledes laver Dagplejen og Mariehønsene temaforløb sammen. Personalet sparre med hinanden hvorved overgangen til børnehave bliver til gavn for alle partner.

Ligeledes har Dagplejen skolens gymnastiksal en formiddag om ugen, hvor børnene udfordres motorisk, og hvor dagplejerne møder hinanden.

Børnehuset fungerer som gæstehus for de ældste børn, når deres faste dagplejere er fraværende. Endelig er der tilkøbt en dagplejepædagog, som mødes med dagplejerne og føre tilsyn.

2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	4,3	3,7	3,7	3,7	-	5,0	4,0	4,0	4,7

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

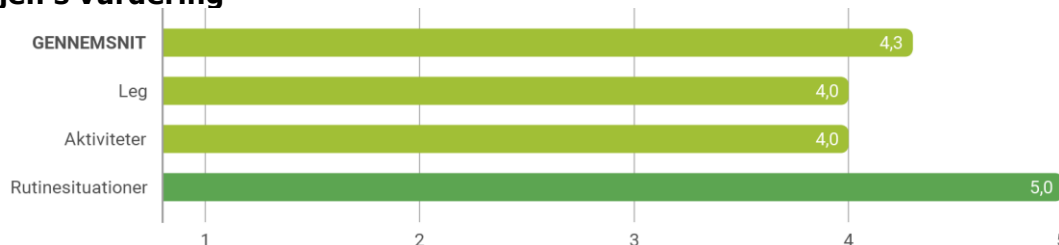
- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

I dagplejen arbejder vi i et formelt og uformelt læringsmiljø, hvor vi ser læring hele dagen. Den formelle læring sker gennem voksen planlagte aktiviteter og rutine situationer (spise situation, af- og påklædning, badværelses situation mv.) Den uformelle læring sker i spontant opståede lege situationer, alene og i samspil med andre, børn i dagplejealderen lærer mest gennem leg og rutiner. Dagplejerne har i deres hjem indrettet forskellige læringsmiljøer, både inde og ude, der inviterer til individuelle og fælles lege. Her forefindes forskellige legeredskaber, der stimulerer børnenes nysgerrighed, motorik og læring.

2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 Dagplejen's vurdering



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

I dagplejen arbejder vi hver dag på at give barnet nærvær, omsorg og tryghed så man vi sikre det enkelte barns udvikling og trivsel.

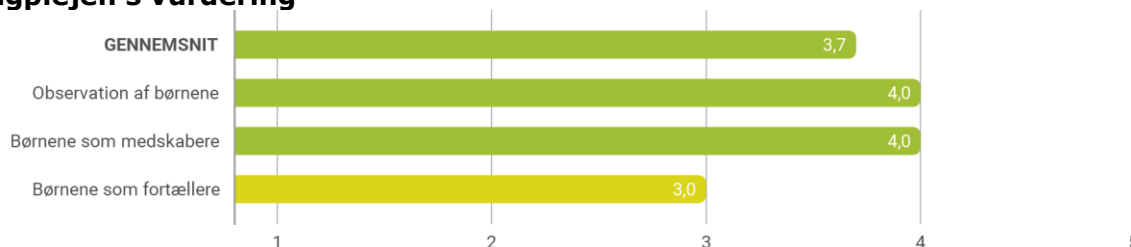
Vi ser "det store i det små" og griber børnenes initiativer, det er vigtigt at det enkelte barn hver dag føler sig set, hørt og forstået.

Vi arbejder anerkendende og ser det enkelte barns potentiale og lader børnene afprøve egen formåen, hvor vi aflæser børnene og guider når det er nødvendigt.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Dagplejen's vurdering



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

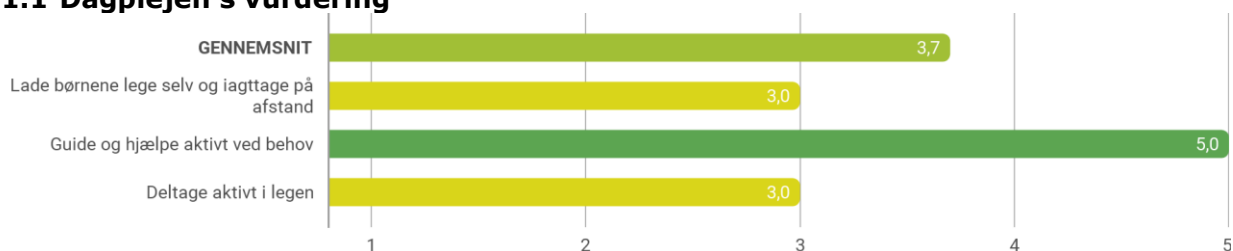
- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Den enkelte dagplejere fremmer et inkluderende læringsmiljø, så alle børn har mulighed for at deltage i leg og opleve glæde ved leg. Vi understøtter legen ved at: observere, evaluere og guide med afsæt i det enkelte barn og/eller hele børnegruppen. Dagplejeren justere sine læringsmiljøer, så de hele tiden passer til den aktuelle børnegruppe.

2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Dagplejen's vurdering



2.4 Det brede læringssyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Dagplejeren sikre forskellige læringsmiljøere så barnet har mulighed for at veksle mellem spontane og planlagte aktiviteter/rutiner (læring hele dagen). Vi vægter trygge læringsmiljøere for at sikre at barnet får tid og ro til leg og fordybelse. Igennem leg får det enkelte barn mulighed for at være medskaber i børnefællesskabet.

Gennem egen og fælles evaluering sikrer vi, at vi kommer rundt om alle seks læreplanstemaere:

- Selv evaluering
- Personale møder
- Besøg af dagplejepædagoge

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
*I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser?
Arbejde med/ud fra...*

2.4.1.1 Dagplejen's vurdering



2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Dagplejere møder banet i børnehøjde, så barnet føler nærhed, tillid og anerkendelse. Det er vigtigt at det enkelte barn føler sig set, hørt og forstået i relationen til dagplejeren og de andre børn og dermed føler sig velkommen ind i fællesskabet.

Vi prioriterer en hverdag med kendte rammer og rutiner, hvor dagplejeren er imødekommende, nysgerrig og tydelig i mødet med det enkelte barn og børnegruppen.

Vi er opmærksomme på vores kommunikation, både verbalt og nonverbalt, samt vores mimik. Vi sætter ord på følelser og samspillet i hverdagen mellem barn - barn og barn - dagplejeren.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

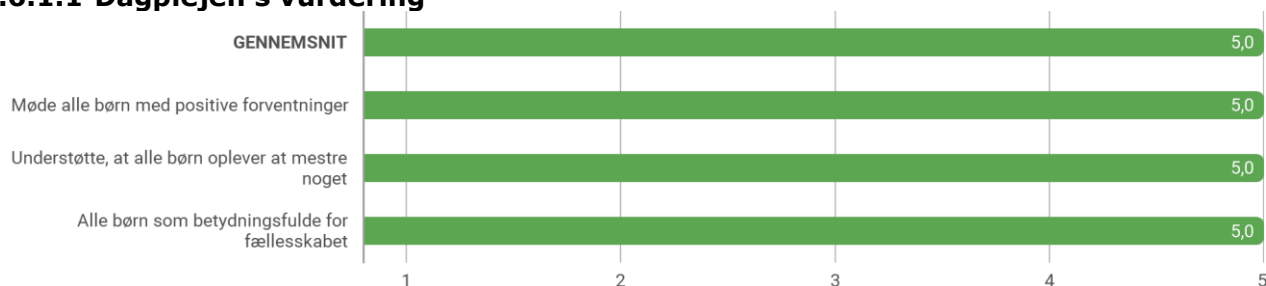
- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Vores grundsyn er at alle børn er en vigtig del af fællesskabet. Alle børn har noget at byde ind med i fællesskabet. Den enkelte dagplejere justere sine læringsmiljøere, hvis han/hun oplever at et barn ikke er en del af fællesskabet. Samtidigt med dette er der fokus på den positive guidning f.eks. gennem lege, for at få barnet tilbage i fællesskabet. Når et barn opleves i en udsat position prioriterer vi samarbejdet med forældrene højt.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*

2.6.1.1 Dagplejen's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

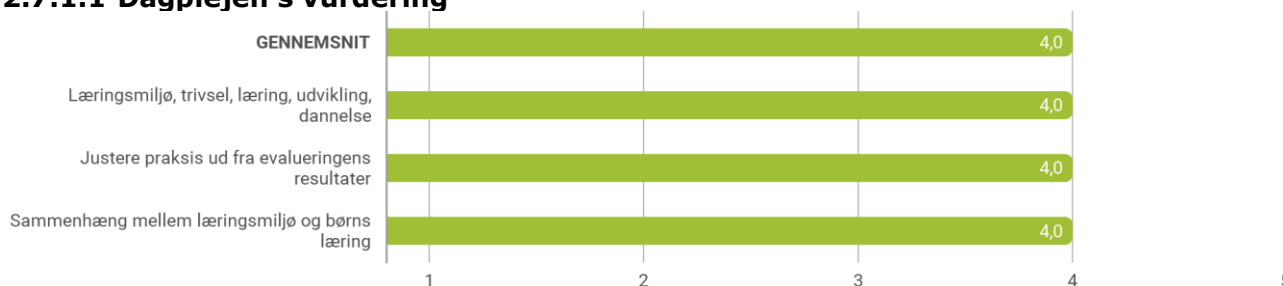
- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Dagplejeren er opmærksom om læringsmiljøerne passer til børnegruppen og justere løbende. Dagplejeren har fokus på egnen nærvær og samspil, som er afgørende for barnets læring, trivsel og udvikling. Der sker også en sparring mellem dagplejerne i hverdagen, samt der evalueres fælles på personalemøder.

2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*

2.7.1.1 Dagplejen's vurdering



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)

- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Dagplejen prioriterer det daglige forældresamarbejde højt, fordi det er forældrene der kender deres barn bedst. Vi videreformidler dagens oplevelser til forældrene, så de har forståelse for indholdet af barnets hverdag.

Den enkelte dagplejer guider og rådgiver forældrene i det omfang der er behov. Hvis behovet opstår afholdes forældresamtaler, hvor eksterne samarbejdspartner kan inddrages.

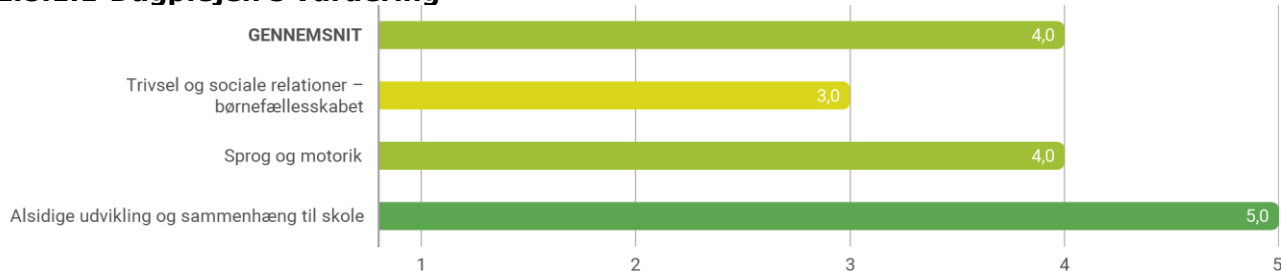
Der tilbydes:

- Forbesøg inden opstart
- Kontaktbesøg
- Samtale omkring 2 års dialogprofilen
- Samtale ved behov

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...*

2.8.1.1 Dagplejen's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?

- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

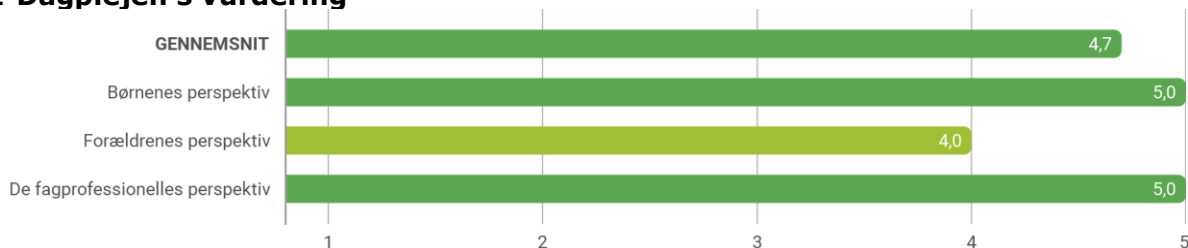
Borris Helhed har udarbejdet en plan for overgange i Helheden. Heriblandt sammenhængen med dagplejen og børnehaven.

Der er lavet en årsplan, hvor dagplejerne kommer på besøg i børnehaven en fast dag om ugen hele året. Der er også fælles aktiviteter i hallen hver anden uge i vinter halvåret, fælles temadage i forår og efterår, fælles udflugt. Det sikre at barnet kender personalet og børnehaven inden det starter i børnehaven. Personalet i børnehaven får overleveret oplysninger om barnet fra dagplejeren. Dagplejeren opfordre forældrene til at komme til forbesøg i børnehaven inden start.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Dagplejen's vurdering



3 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

- Bestyrelsen bliver løbende orienteret omkring vores pædagogiske arbejde, og i vores årshjul i bestyrelsen er der lagt punkter ind hvor der arbejdes dybere i temaer. Ligeledes er bestyrelsen vært ved et årligt forældrearrangement hvor pædagogiske temaer tages op ifht. det pædagogiske arbejde. Borris har et godt lokalt netværk, som er gode til at invitere hinanden til forskellige arrangementer. Vi bruger skolen, Idrætshallen, plejehjemmet, kirken og de lokale firmaer.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I dagplejen i Borris er børnenes perspektiver grundstenen i arbejdet med børnemiljøet. I arbejdet med at skabe, vurdere, fastholde og udvikle børnemiljøet, er vi opsøgende og nysgerrige på, hvordan verden opleves fra børnehøjde.

Et børnemiljø, som også er et godt læringsmiljø, formes gennem alt det, der omgiver børnene, såsom strukturen, dialogen, indretningen, hverdagsrutinerne, pædagogiske aktiviteter og forældresamarbejdet. Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I dagplejen stræber vi efter at tilbyde et miljø, som er dækkende for barnets udviklingsbehov. At skabe en stemning og en atmosfære, som understøtter og imødekommer det enkelte barns fysiske, psykiske og emotionelle behov.

Det gør vi ved at indrette læringsmiljøet efter børnegruppens behov og ved at have øje for det enkelte barns interesse og zone for nærmeste udvikling.

Det fysiske læringsmiljø: Der arbejdes med at skabe miljøer som understøtter den motoriske udvikling.

Der skal være gode muligheder for at lave bevægelseslege og lege der udvikler og udfordrer den sansemotoriske udvikling. I dagplejen har vi et stort fokus på barnets selvhjulpethed. Det gør vi ved at skabe høj grad af læringsmiljøer i rutinesituationer, således at barnet selv lærer at tage tøj på, kravle op og ned af stole og barnevogne, dækker bord m.m.

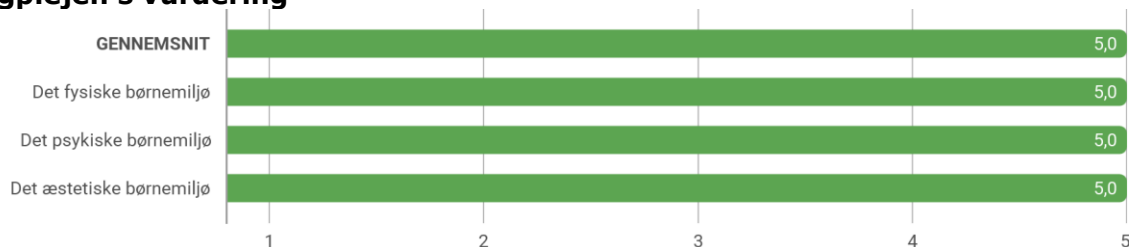
Det psykiske læringsmiljø: Der arbejdes med barnets psykiske læringsmiljø i dagplejen ved at tage udgangspunkt i det enkelte barns perspektiv. At forstå hvorfor barnet reagerer som det gør og italesætte dette og ved at anerkende barnets hensigter. Vi spejler barnets følelsesmæssige tilstand og sætter ord på følelser og viser barnet at vi anerkender deres følelsesmæssige tilstand.

Det æstetiske læringsmiljø: I dagplejen har vi barnets eget perspektiv, som udgangspunktet for vores arbejde med at støtte barnet i at sanse, opleve, skabe mening og der igennem lære at forstå sig selv i den verden, de er en del af.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Dagplejen's vurdering



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogen dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Når vi tør, så vokser vi. For at turde, skal vi opbygge en tillid til vores omgivelser. For at opbygge tillid, skal vi mødes med anerkendelse, omsorg, tryghed, og troen på at være en værdi i sig selv og er værdifuld i fællesskabet.

Når vi møder børnene, skal vi mærke og se børnene, i forhold til der hvor de er. Når vi møder børnene i forhold til glæde, vrede, trøst, leg mv., regulerer vi os i forhold til barnets følelser, og sikrer os, at barnet føler sig mødt.

Når barnet får gode erfaringer med at blive mødt i sine følelser, får barnet følelsen af at blive forstået og anerkendt. Denne erfaring er med til at forme barnet til at blive et nysgerrigt lille menneske, med lysten til at eksperimentere og orientere sig mod ny læring.

Børnene spejler sig i deres omgivelser, og udviser handling ud fra det de ser og er en del af. Derfor arbejder vi bevidst med, hvordan vi er som rollemodeller i vores arbejde.

I vores arbejde med at give barnet redskaber til at udvise omsorg, og kendskab til de sociale spilleregler, er vi bevidste om at positionere os. Dette vil vi gøre ved at gå foran, (vejviser) ved siden af, (støtte op om) bagved, (at lade børnene tage initiativ og vise deres kunnen).

4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogen dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vores oplevelse er, at det sociale samvær udspiller sig, når børnene er trygge i en forudsigelig hverdag. Når børnene kender rutinen, og ved hvad der kommer, er de mere åbne og imødekomende i forhold til deres omgivelser, og hermed også i deres sociale udvikling. Børnene møder hinanden i den trygge aktivitet. De ser hinanden, og i deres visuelle møde, opstår en spontan glæde som afløses af aktivitet. Det kan være at løbe rundt sammen, synge la.la.la imens hovedet gynger fra side til side mv. Den gode

fælles oplevelse, giver en følelse af at være del af et fællesskab. Fællesskabet udvikles, og nye sociale spilleregler tilegnes (empati og relationer). Derfor er det vigtigt, at de mindre børn til hverdag har en forudsigelighed igennem de daglige rutiner, planlagte aktiviteter, samt trygge og genkendelige omgivelser. Dette giver overskud til selv at turde undersøge, og finde nye former for leg. Når de mindre børn skal finde hinanden i fællesskabet, har de brug for støtte til at lære de sociale spilleregler. Som den gode rollemodel støtter dagplejeren, ved at sætte ord på følelsen, samt vise dem, hvordan ved selv at agerer i forhold til situationen. Eks. "Hov, den havde Edith, den vil du gerne have. Skal vi finde en anden til dig Anne?". Børnene lærer ud fra de løsningsmodeller vi viser dem. Måske Edith vælger, at give Anne legetøjet. Så er det også fint. Det er vigtigt at italesætte dette anerkendende. "Det var sødt af dig at give det til Anne, skal vi se hvad vi kan finde til dig Edith?". Når vores italesættelse og kropssprog hører sammen, bliver vi tydeligere over for børnene, som herefter opleves som mere trygge. I vores bevidsthed om det enkelte barns kunnen, har vi redskaber til at planlægge det fælles sociale læringsmiljø. For barnet der har svært ved at tilgå fællesskabet, støtter dagplejeren op ved, i legen, at tage udgangspunkt i barnets kompetence. Er barnet god til at hoppe ned fra en genstand, kan det blive inkluderet som en del af legen. På denne måde kan barnet vise hvad han/hun mestrer, og få en større selvtillid, som igen afstedkommer et større selvværd. Samtidig kan det blive en platform, til at skabe kontakt til den øvrige børnegruppe.

4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores daglige praksis, er vi bevidste om at italesætte hverdagens rutiner, oplevelser og følelser, og sætte ord på det som barnet viser os, ved at gestikulere og pege.

Når barnet skal til at lære sprog, er det vigtigt med gentagelser. Vi siger ofte den samme ting igen og igen. Barnet viser det ved at pege og vi sætter ord på.

Barnet, som skal til at forme sin mund i forhold til ordlydene, har lettest ved at lære lyde som eks. dyreløde (som er et godt sted at starte).

Vi er bevidste om ikke at skole børnene, ved at de skal prøve at vise hvad de kan for andre. Det kan være forbundet med generthed, usikkerhed el.lign., og afstedkomme at barnet trækker sig. I stedet er det vigtigt også her, at følge barnets spor.

Når barnet prøver at sige eks. bil med ordlyden "IL" så undgår vi at rette, men gentager ordet med et ja foran "Ja det er en bil". Barnet øver sig, og skal have kredit og anerkendelse for dette.

Hvornår kravler vi over, og hvornår kravler vi under, disse begreber kan være svære at se forskel på, med mindre man i aktiviteten får gentaget dem igen og igen.

Legen "1, 2, 3 nu". Så hopper/løber vi. Den leg er sjov, og er som regel en leg som vi leger igen og igen. Bevægelse og aktivering af børns sanser, er en vigtig faktor i forhold til barnets sproglige indlæring.

Derfor kan vi styrke børns sprogudvikling, ved at lære dem at bruge kropssprog, ved selv at gøre brug af mimik og gestik, når vi kommunikerer med børnene. Kan børnene afkode mimik og gestik, får de lettere ved at lære ordene, da bevægelserne kobles på de nye ord. Dette stimulerer generelt sproglæringen.

Derfor styrker sanglege med bevægelse også de mindre børns sprog. I sangen sætter børn ord på det de gør, sammen med bevægelsen som eksempel sangen, Jeg gik mig over sø og land, "Jeg har hjemme i trampeland" mv.

Når vi synger de samme sange, laver rim og remser, og læser de samme historier, dvs. hører de samme ord igen og igen, styrkes barnets sproglige indlæring. I leg, uden et for stort fokus på sproget, er det nemmere at tilegne sig et sprog. Det kan være bilen der siger brumm... Dukken der siger vræææ når den er sulten. Det er vigtigt at se barnet der hvor barnet er, så vi i en vokseninitieret leg kan planlægge i forhold til barnets behov.

Vi er i vores praksis bevidste om at lade barnet tage initiativ til snak, ved at barnet eksempelvis peger. På denne måde kan vi støtte barnet i en kommunikation, hvor barnet viser interesse. Vi har i undervisningsøjemed fået en større forståelse for, at afvente barnets svar, selvom der kan gå flere sekunder. Det er vigtigt for os at alle børn, oplever at blive set, hørt og forstået.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børn lærer ved at bruge kroppen. Vi arbejder bevidst med at planlægge aktiviteter/leg som gentages, for på denne måde at skabe rum for at kroppen lærer at mestre. Eksempel at hoppe, rulle, gå på line, gå baglæns mv.

Børn er rustet forskelligt til at turde bruge sig selv. Derfor er dagplejens udgangspunkt at acceptere barnets eventuelle tilbageholdenhed. Dette ved, i barnets tempo, at udvise tilstedeværende ro og tillid til barnets kunnen, uden for meget fokus. Gå foran, ved selv at kravle op og ned ad bakken eksempelvis. De andre børn vil måske følge efter. Efter at have set denne aktivitet flere gange, vil det afventende barn følge trop, og sammen bestiger vi endnu et bjerg.

Det er vigtigt også her at følge barnets spor, da en tidligere dårlig oplevelse kan have sat sig i kroppen. Vigtigt at få kroppen indstillet til at blive fortrolig igen, ved at danne sig en ny og bedre erfaring.

Et barn der løber hvinene rundt om gyngestativet, får hurtigt tilkaldt sig opmærksomhed og de andre børn følger trop. Vi kan følge op på børnenes leg, ved at hoppe ind og følge trop, for igen at give legen en ny dimension, ved at hoppe ned fra den nærliggende træstub.

På denne måde kan legen gro, og nye udfoldelsesmuligheder blive iværksat.

At finde ud af hvad vi kan med vores kroppe, giver selvtillid til at turde mere og i troen på eget værd, blive mere robust.

4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

At få øje på naturen er en oplevelse i sig selv. Ved at lade barnet bevæge sig rundt i naturen, og tage udgangspunkt i det børnene får øje på som pinden, bladet, blomsten mv. At se og opleve, i børnenes perspektiv, ved at lade børnene vise os deres opmærksomhed og hjælpe dem med at sætte ord på. "Hov, stikker den... av". Børnene gentager bevægelsen, og vil hermed have de samme ord på, "Den stikker igen... av". Måske vi skal gentage dette igen og igen. Måske er der et lille blad på den stikkende pind, og nu kan vi snakke om det. Denne oplevelse kan for barnet være en stor oplevelse.

Vi viser børnene hvordan vi passer på naturen, fx ved ikke at træde på regnorm, snegle mv. Oplevelsen i naturen handler ikke om at nå ud til en bestemt beliggenhed. Oplevelsen handler om nærvær og indlevelse i barnets interesse. Når børnene bliver hørt og set, og oplevelsen er positivt, så er det denne oplevelse der huskes. Med de mindste handler det om at blive tryk ved at begå sig i naturen, den gode oplevelse og hermed bliver interessen og glæden for naturen skabt.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

-
- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Når det handler om at udtrykke sig kreativt og kulturelt er det vigtigt med fokus på processen. Hvad er det vi vil have ud af en kreativ proces:

- Tilrettelægge aktiviteten, så vi undgår for mange forstyrrelser
- Det er barnets værk, og det er godt nok
- Det handler ikke om at producere, men fokus på oplevelsen
- Fordybelse, nærvær og læring
- Hvori består læringen af denne proces

At klæde sig ud:

At lade børnenes fantasi råde, en buschauffør kan eksempelvis godt have høje hæle og bjørneskindshue på, når det nu er det i udklædningskassen der er mest interessant og barnet føler sig som en buschauffør. Indblanding ved at give den for os rigtige rekvisit, kan blive en stopklods for barnets leg og fantasi.

5 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

5.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Der er arbejdet med selvhjulpethed. Vi har haft mere tid til at fokusere på vores læringsmiljøer under Corona nedlukningen. Vores læringsmiljøer er altid målrettet den aktuelle børnegruppe.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi vil fremadrette arbejde med vores evalueringskultur på personalemøder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den er udarbejdet af det faglige fyrtårn og lederen, med input fra alle dagplejere

5.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I vores evalueringer har fokus været hvad der er gået godt, og hvad vi kan tage med videre. I det er der også fokus på hvad der ikke har fungeret og hvad der kan "skrues" på for at det fungerer bedre.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er blevet taget billeder, lavet forskellige projekter fx så karse, sået grønsager mv. Vi har lavet pynt til højtider og traditioner.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gennem vores observationer ser vi om børnene ser ud til at børnene opnår den læring vi forventer. Et af vores fokus er at der er sammenhæng mellem deres trivsel og læring. Hvis vi observere at de ikke trives justere vi læringsmiljøet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Hvis vi observere at vores læringsmiljøer ikke fungerer, så justere vi dem, så de kommer til at passe.

5.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er orienteret om indholdet af den pædagogiske læreplan og de har mulighed for at spørge ind til den.

5.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på at vores læringsmiljøer fungerer til den aktuelle børnegruppe.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil arbejde fokuseret med evalueringen på vores personalemøder

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil i arbejdet med systematisk evaluering, være opmærksom på om der skal ændres i vores pædagogiske læreplan.