



Antimobbe -og Trivselspolitik

-Borris Skole

Formål:

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger. På Borris Skole arbejder vi bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel med udgangspunkt i skolens værdier.

På Borris Skole vægter vi trivsel højt og for os er trivsel at

- Alle skal opleve sig som en del af et socialt fællesskab i skolen
- Alle skal opleve at have mulighed for at virke i skolens aktiviteter
- Alle skal opleve psykisk og fysisk velvære i skolen

Mobning er systematisk forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person fra fællesskabet. Det opstår typisk i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et eller flere børn bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er et resultat af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Drillerier er af spontan og tilfældig karakter og er ofte kærligt ment. Det er ikke sikkert, at den der bliver drillet, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre børn bliver meget kede af det.

Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige, og hos børn udvikler konflikter sig nogle gange fra verbale til korporlige handlinger. Konflikter er et grundvilkår, som er en naturlig del af børns opvækst og sociale læring.

Digital mobning er anonymt, idet kropssproget mangler, og mulighederne for at misforstå hinanden er store. Skriftsproget har begrænsninger som forsøges elimineret med smileys og emojis som let kan misforstås. Konflikter på nettet eskaleres hurtigere end de gør, når man står ansigt til ansigt, idet fysiske stopsignaler ikke er til stede, og man tør være grovere ved hinanden.

Vi tilstræber, at vi på skolen har et mobbefrit fællesskab. Derfor arbejder vi løbende med elevernes trivsel, personalets kompetenceudvikling og et forpligtende forældresamarbejde. Mobning er et problem, der vedrører os alle, og det er noget, vi skal løse i fællesskab. Alle har et ansvar for og en del i denne indsats – både elever, forældre, personale og ledelse.

Derfor har vi udarbejdet en antimobbe –og trivselspolitik, som dels handler om, hvad vi gør for at forebygge mobning og dels handler om, hvad vi gør, når der opstår mobning. Denne antimobbe –og trivselspolitik er dynamisk og revideres en gang årligt.

Forebyggelse

I nedenstående oversigt ses udvalgte beskrivelser af skolens mangeartede indsatser for at undgå mobning og fremme elevernes trivsel. Beskrivelserne er indhentet gennem et bredt pædagogisk arbejde med de enkelte klasser, skolebestyrelse, personalemøder og i ledelsesteam.

Borris skole har ud over et meget bredt repertoire af indsatser en faststruktureret og kontinuerlig trivselsindsats. Trivsels indsatsen er udarbejdet for at arbejde metodisk og på klasseniveau med det data der indhentes gennem to årlige trivselsundersøgelser på skolen.

Elever

Igennem de enkelte klassers arbejde med Dropmob materialet, er følgende initiativer blandt de mest fremtrædende blandt elevernes mange bud forebyggelse af mobning.

Eleverne på Borris skole vil:

- *Sørge for at alle er en del af fællesskabet og legen*
- *Passe på hinanden og vise omsorg*
- *Hente hjælp ved hinanden og de voksne*
- *Være søde ved hinanden og vise respekt*
- *Grine med hinanden og ikke af hinanden*

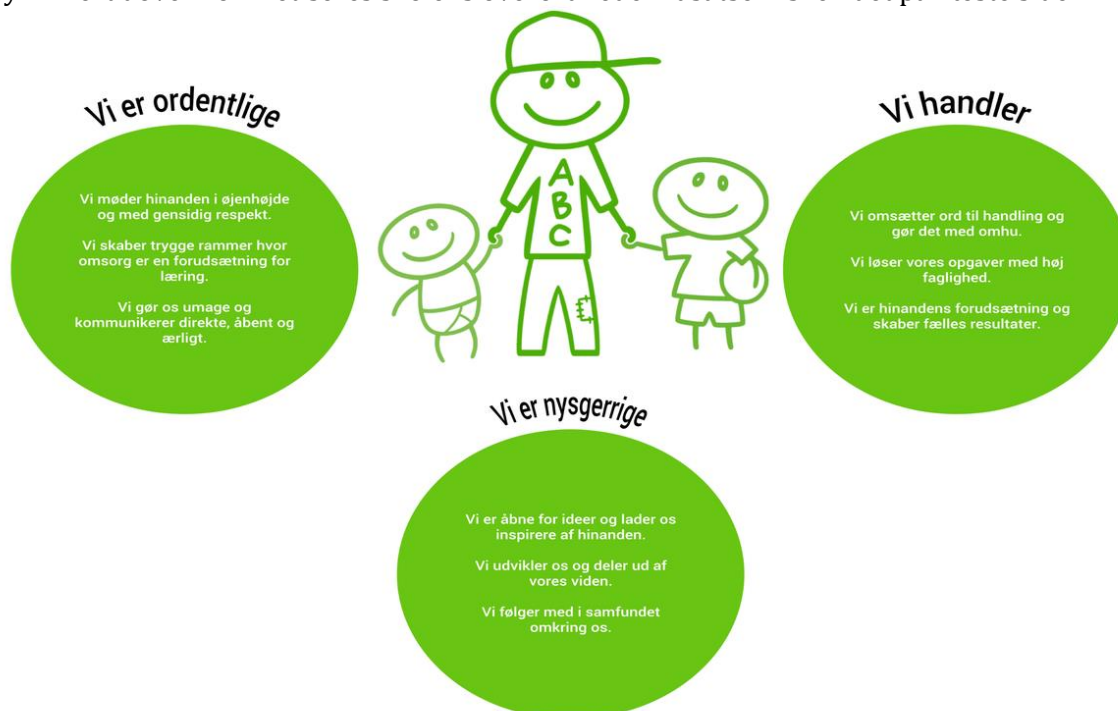
Skolebestyrelse og forældre

Skolebestyrelsen vil ud over at føre det generelle tilsyn med skolens indsats understøtte forældrene i at forebygge tendenser til mobning ved at:

- *Tale mobning ned og trivsel op og få adresseret relevante henvendelser til skolens ledelse.*
- *Være fortaler blandt forældrene for betydningen af fællesskabskulturer i mellem forældre og betydningen af deltagelse i skolens forskellige forældrearrangementer.*
- *Være rollemodeller og tale positivt om alle børn og skolen.*
- *Bakke op om de enkelte klassers trivselsråd og deri planlagte arrangementer.*
- *Bakke op om skolens personale i deres indsats for at opretholde en høj trivsel.*

Personale, ledelse og SFO:

Skolens ledelse, personale og SFO har en gensidig forpligtigelse i at tage enhver mistanke om mobning alvorlig. Samt at undersøge forskellige perspektiver omkring mistanken med det formål at iværksætte trivselsfremmende tiltag. Generelt er alle trivselsfremmende indsatser underlagt skolens værdigrundlag som ses herunder, samt funderet i Ringkøbing Skjern kommunes "Det Fælles Børne- og Ungesyn". Derudover konkretiseres skolens overordnede indsatser i skemaet på næste side.



	Personalet	Ledelsen	SFO'en
Sådan styrker vi fællesskaberne i og omkring skolen og SFO'en	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejder på tværs og på forskellige måder i klasserne • Hjælper med at arrangere fælles klassearrangementer • Legegrupper • Lejrture m.m. • Respekterer hinandens forskelligheder • Få besøg af SSP • Læreren sørger for forskellige gruppedannelser og siddepladser • Læreren laver klasseregler i samarbejde med eleverne • Understøtter en bred accept af forskelligheder i klassen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bakker op om trivselsfremmende indsatser fx lejrture, fællesdage • Gennem skemalægningen understøttes muligheden for relationsfremmende undervisningsforløb på tværs af klasserne. • Er tilgængelig og lydhør omkring begyndende problematikker i forhold til elevernes trivsel • Arbejder på tværs af klasser, trin, skole/SFO og sørger for at indhente og dele vigtige informationer i forhold til elevernes trivsel • Skolen anbefaler at man ikke laver større sociale arrangementer i klasser og undlader få elever fra en klasse. Dvs. vi anbefaler, at man ikke laver arrangementer hvor over halvdelen af en klasses piger/drenge deltager og nogle ikke gør 	<ul style="list-style-type: none"> • Laver sociale arrangementer med plads til alle • Mulighed for at vælge mellem flere samtidige aktiviteter. • Afholder tilbagevendende sociale arrangementer for SFO'ens børn, herunder årlig julefrokost på Kineseren i Borris og sommer udflugt til Baboon City. • Har en tydelig holdning i forhold til iPad og mobiler, der ikke accepteres i SFO'en med det formål at støtte op om de nære relationer.
Sådan bruger vi skole/hjem samarbejdet forebyggende	<ul style="list-style-type: none"> • Understøtter bl.a. etablering af legegrupper • Forsøger at skabe en tæt kontakt til hjemmet, bl.a. gennem hjemmebesøg i 0. - 1.klasse og via et højt informationsniveau • Bakker op om trivselsrådene bl.a. i forhold til klassearrangementer 	<ul style="list-style-type: none"> • Er tilgængelig og lydhør i forhold til forældrehenvendelser. • Italesætter skolens værdigrundlag og antimobbe politik ved alle relevante lejligheder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er åbne og lyttende overfor forældre. • Opretholder jævnlig kontakt med forældre.
Sådan bruger vi skole/hjem samarbejdet ved mistanke om mistrivsel	<ul style="list-style-type: none"> • Informerer forældre i klassen (de involverede parter) om problemerne • Indkalder til bekymringsmøde (individuel eller klassevis) • Opfordrer til nye legeaftaler 	<ul style="list-style-type: none"> • Går foran med en tæt, åben og direkte kontakt med skolens forældre. • Henviser til evt. relevante kommunale og regionale tilbud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etablerer en hurtig kontakt til involverede parter. • Planlægger og giver opfølgning på indsatser.

	<ul style="list-style-type: none"> • Opfordrer forældre til at være delagtige i det forebyggende arbejde, samt være rollemodeller. 		
Sådan håndterer vi mistrivsel og mobning	<ul style="list-style-type: none"> • Vi tager eleverne alvorligt og tager hånd om tingene med det samme. • Vi benytter den tætte kontakt til hjemmet • Vi afholder gerne fyraftensmøder ved behov • Vi er rollemodeller for eleverne • Vi sætter nye tiltag i gang i klasserne • Lærergruppen og ledelsen informeres • Videreformidler vigtigt information til SFO 	<ul style="list-style-type: none"> • Søger for at brede perspektiver ud og indsamle relevant information • Understøtter en løsningsorienteret indsats • Bakker op om fyraftensmøder • Understøtter professionel indsats gennem kommunens børne og unge tjeneste 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikre at børnene ved hvor vi er i tilfælde af de oplever ubehag i forskellige situationer eller er kede af det. • Griber omgående ind i situationer med tegn på mobning. • Sikre et godt sprog og omgangstone blandt børn og voksne. • Videreformidler relevant information hurtigst muligt til skolens personale.

Skolens antimobbe –og trivselspolitik er revideret ved skolens bestyrelse d. 16. april 2024

Skolens antimobbe –og trivselspolitik er vedtaget på pædagogisk råd d. 13. juni 2017